

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญของการจัดการความรู้ในงานส่งเสริมการเกษตร

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม และประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงนับได้ว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักและเป็นรากฐานที่สำคัญของประเทศ ไทย จะเห็นได้จากวิกฤติเศรษฐกิจในปี 2540 ที่ผ่านมา อาชีพเกษตรกรรมได้รับผลกระทบในครั้งนี้น้อยที่สุด และที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งไม่ว่าในปัจจุบันหรือในอนาคตที่ยังมาไม่ถึง ประเทศไทยจะปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาที่สามารถหารายได้เข้าประเทศจากฐานการผลิตอื่นๆ ที่ไม่ใช่เกษตรกรรมก็ตาม ซึ่งอาจเป็นการพัฒนาประเทศโดยใช้ตัวเงินหรือรายได้เข้าประเทศเป็นตัวตั้ง ใช้ระบบของทุนนิยม แต่นั่นคงไม่ใช่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นการพัฒนาที่ไม่เหมาะสมกับประเทศไทย เพราะรายได้หรือเงินที่ได้มานั้นจะตกไปอยู่กับคนเพียงบางกลุ่มบางพวก เหมือนที่เราเคยได้ยินว่า ยิ่งพัฒนากลับยิ่งทำให้ประเทศไทย "รวยกระจุก แตจนกระจาย"

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ โดยเฉพาะกรมส่งเสริมการเกษตร เป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพทางด้านเกษตรกรรม **ความสำเร็จในการพัฒนาการเกษตรของประเทศที่ผ่านมา** ส่วนหนึ่งก็มาจากการทำงานของกรมส่งเสริมการเกษตร แม้ว่าในปัจจุบันมีอีกมุมมองหนึ่งกลับมองว่า เป็นเพราะการส่งเสริมการเกษตรของภาครัฐ ซึ่งส่วนหนึ่งผ่านทางกรมส่งเสริมการเกษตรจะทำให้เกิดปัญหาตามมา เช่น ปัญหาการใช้สารเคมีและปุ๋ยเคมี เป็นต้น แต่นั่นเป็นผลมาจากการกำหนดทิศทางของการพัฒนา และกระบวนการหรือวิธีการพัฒนาประเทศ ที่มองเห็นภาพหรือเห็นทิศทางของการพัฒนาในขณะนั้นว่าควรเป็นเช่นนั้น

จะเห็นได้ว่า กระบวนการหรือวิธีการพัฒนาทางด้านการเกษตรที่ผ่านมา มีความเหมาะสมกับบริบทของประเทศไทยในขณะนั้น แต่ในปัจจุบัน สถานการณ์และบริบทต่างๆ ของภาคเกษตรกรรม มีความเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตเป็นอย่างมาก ดังนั้น กระบวนการ วิธีการหรือรูปแบบการพัฒนาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเกษตรของประเทศไทย ก็น่าจะต้องปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยให้มีความสอดคล้องและบรรลุเป้าหมาย ควบคู่

ไปกับทิศทางของการพัฒนาประเทศ ซึ่งมุ่งหมายให้ประเทศไทยหรือสังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

วิธีการที่จะนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ได้ มีหลากหลายวิธี แต่มีวิธีการหนึ่งที่คิดว่าน่าจะเหมาะสมและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในปัจจุบัน ก็คือ **"การจัดการความรู้" (Knowledge Management : KM)** ซึ่งการจัดการความรู้หรือการบริหารความรู้ ไม่ใช่เรื่องใหม่สำหรับกรมส่งเสริมการเกษตร เพราะงานที่เราทำปกติอยู่ทุกวันนี้ ล้วนแล้วแต่เกี่ยวข้องและเป็นการจัดการความรู้แทบทั้งสิ้น เพียงแต่เราทำแบบไม่รู้ตัว และทำแค่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเสียส่วนมาก และขาดการบันทึกขุมความรู้เพื่อจัดทำเป็นคลังความรู้ ซึ่งโดยข้อเท็จจริงแล้วการจัดการความรู้แบบไม่รู้ตัว ถือว่าเป็นเรื่องที่ดีและถูกต้อง (ไม่รู้ตัวและไม่มีเป้าหมาย เลยทำให้มองไม่เห็นระบบ)

แต่ถ้าหากว่าเรามีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการการจัดการความรู้อย่างถูกต้อง และชัดเจน และได้ดำเนินการอย่างครบถ้วนตั้งแต่การจัดทำ KV=วิสัยทัศน์ความรู้ KS=การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ KA=การจัดทำคลังความรู้ ก็จะเป็นแรงเสริมให้การทำงานของเรได้ดียิ่งขึ้น มองการทำงานเป็นระบบ คือมีเป้าหมาย มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ จัดเก็บ เผยแพร่ นำไปใช้และยกระดับความรู้ในการทำงานอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และองค์กรแห่งการพัฒนา

สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ได้นำการจัดการความรู้เข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมการเกษตร ตั้งแต่ต้นปี 2548 แต่ในระยะเริ่มต้น การปฏิบัติการจัดการความรู้ก็ยังเป็นการลอกเลียน หรือดำเนินกิจกรรมเช่นเดียวกับการปฏิบัติโครงการตามปกติ เพราะวัฒนธรรมขององค์กรเป็นเช่นนั้น แต่เมื่อดำเนินไปได้ระยะหนึ่งจนถึงช่วงปลายปี 2548 คือเริ่มต้นปีงบประมาณ 2549 (เดือนตุลาคม 2548) คนในองค์กรได้เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในการจัดการความรู้มากขึ้น จึงได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้มากกว่าที่จะเลียนรู้หรือเลียนแบบวิธีการจัดการความรู้ที่ได้รับการอบรมหรือถ่ายทอดต่อๆ กันมา ได้มีการปรับวิธีการทำงานส่งเสริมการเกษตรจากที่เคยได้นำเครื่องมือของการจัดการความรู้เข้ามาใช้ในงานส่งเสริมการเกษตรมากขึ้น และปรับกระบวนการอยู่ตลอดเวลา รวมไปถึงการนำวิธีการต่างๆ สวมลงในงานปกติแบบไม่ให้ผู้ปฏิบัติตัวและคิดว่าเป็นคนละเรื่องกับงานประจำ

ดังนั้น ผู้รายงานจึงได้จัดทำรายงานการปฏิบัติงานเล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นบทเรียนให้แก่คนในหน่วยงานและต่างหน่วยงาน ที่สนใจในการนำการจัดการความรู้ไปสู่การปฏิบัติในงานส่งเสริมการเกษตร และผลการปฏิบัติงานเล่มนี้ก็เป็นการนำการจัดการความรู้เข้ามาสนับสนุนการปฏิบัติงานส่งเสริมการเกษตรอีกรูปแบบหนึ่ง อาจไม่ใช่วิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด ซึ่งผู้เขียนก็เพียงรวบรวม และคิดว่าน่าจะเกิดประโยชน์ในระดับหนึ่ง ไม่ขอยืนยันว่าการปฏิบัติงานในรอบหนึ่งปีที่ผ่านมาจะเป็นรูปแบบที่ดีและประสบความสำเร็จ เป็นเพียงตัวอย่าง หรือแนวทางการปฏิบัติแนวหนึ่งของการปรับตัวของหน่วยงานที่ได้นำการจัดการความรู้ลงสู่งานประจำในบางกิจกรรม หรือส่วนหนึ่งของงานเท่านั้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากระบวนการในการเรียนรู้และพัฒนาการนำการจัดการความรู้เข้ามาสนับสนุนการทำงานส่งเสริมการเกษตร
2. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ในองค์กรสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร

### วิธีดำเนินการ

ในการจัดทำสรุปบทเรียนการจัดการความรู้ในงานส่งเสริมการเกษตรของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ปี 2549 นี้ ผู้จัดทำได้ดำเนินการดังนี้

1. ทบทวนการดำเนินงานจัดการความรู้ในรอบ 1 ปี ของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร จากเอกสารต่างๆ เช่น วาระ และรายงานผลการจัดสัมมนานักส่งเสริมการเกษตรระดับอำเภอ การประชุมประจำเดือนสำนักงานเกษตรจังหวัด และการประชุมประจำเดือนเกษตรอำเภอ
2. ศึกษาจากบันทึกบล็อกGotoknow.org ของผู้จัดทำเองในบันทึกของ “KMนักส่งเสริมการเกษตร”
3. คัดเลือกบันทึกบางส่วนที่มีเนื้อหาที่ตรงกับประเด็นที่ได้ดำเนินการจัดการความรู้ โดยนำมาปรับปรุงและเพิ่มเติมบางส่วน
4. จัดทำเป็นรูปเล่มโดยอิสระ ไม่ยึดติดกับรูปแบบการรายงานหรือการเขียนใดๆ

## ขอบเขตการรายงาน

ขอบเขตของการรายงาน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการเกษตรของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ที่ได้นำการจัดการความรู้มาสนับสนุนการปฏิบัติงาน ในช่วงเวลาดังแต่เดือนกันยายน 2548 – เดือนกันยายน 2549

## ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 1 – 31 ตุลาคม 2549

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบกระบวนการในการเรียนรู้และพัฒนาการนำการจัดการความรู้เข้ามาสนับสนุนการทำงานส่งเสริมการเกษตร ของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ในปี 2549
2. ทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ในองค์กรของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร

## บทที่ 2

### การเรียนรู้บทบาทตนเองจากภาคสนาม

ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในภาคสนาม และการวิเคราะห์บริบทสังคมในปัจจุบัน ทำให้เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของนักส่งเสริมการเกษตร ว่าปัจจุบันและในอนาคต อันใกล้นี้ การทำหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรในวิธีการใหม่ๆ คือการทำหน้าที่เพียงการบริหาร โครงการ การทำงานตามสั่งน่าจะใช้ไม่ได้ผล นักส่งเสริมการเกษตรยุคปัจจุบัน ต้องมีขีดความสามารถในหลายๆ ด้าน เช่น การวิเคราะห์พื้นที่และชุมชน การวิจัยและพัฒนา การทำงานแบบบูรณาการ และมีส่วนร่วม วิทยากรกระบวนการ เป็นต้น แต่โดยพื้นฐานที่ทุกคนต้องสามารถทำหน้าที่เป็นวิทยากรกระบวนการหรือผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ เป็นเบื้องต้น

ลองอ่านบันทึกบทเรียนจากการปฏิบัติงานภาคสนาม ของการลงไปสอนเจ้าหน้าที่ให้เป็นวิทยากรกระบวนการ (ประเด็นการเขียนแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) กรณีคุณพิกุล ภูทิพย์ สำนักงานเกษตรอำเภอขามเฒ่าบุรี วันที่ 15 กรกฎาคม 2548 ดูว่ากรณีศึกษาเหล่านี้ นำมาซึ่งแนวความคิดการปรับบทบาทการทำงานส่งเสริมการเกษตร

### บันทึกบทเรียนจากการปฏิบัติงานภาคสนาม

โรงเรียนเกษตรกรฯ (FFS.) เป็นกระบวนการเรียนรู้/การถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรแก่เกษตรกรรูปแบบหนึ่ง ที่กรมส่งเสริมการเกษตรได้นำมาใช้ในงานส่งเสริมการเกษตรในทุกพื้นที่ของประเทศไทย จังหวัดกำแพงเพชรก็เป็นจังหวัดหนึ่งที่ได้นำกระบวนการโรงเรียนเกษตรกร มาใช้ในการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตพืช ตั้งแต่ปี 2543 โดยเฉพาะข้าวเป็นพืชที่ได้นำกระบวนการดังกล่าวมาใช้

จากการเรียนรู้ที่ผ่านมาพบว่า เจ้าหน้าที่ยังติดอยู่ในกรอบแนวคิดเดิม เช่น...

1) เจ้าหน้าที่ยึดติดกับการถ่ายทอดฯ โดยเจ้าหน้าที่ต้องมีความรู้ในวิชาการของเทคโนโลยีนั้น (เจ้าหน้าที่ต้องเก่งกว่าชาวบ้าน)

2) คนนอกเท่านั้นที่รู้เทคโนโลยี

3) เน้นการให้ความรู้ (บรรยาย) มากกว่าการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (เรียนรู้กับชาวบ้าน)

ฯลฯ เป็นต้น

การที่จะสื่อให้เจ้าหน้าที่/นักส่งเสริมการเกษตรให้เข้าใจ และเรียนรู้การเป็นวิทยากร กระบวนการนั้น ในสถานการณ์จริง ผมและคุณสาขันธ์ ปิกวงศ์ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกรณีของ คุณพิกุล ภูทิพย์ ซึ่งจะจัดกระบวนการโรงเรียนเกษตรกรส้ม ตามยุทธศาสตร์ จังหวัด ในตำบลแสนตอ อำเภอบางบาลจันทบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้ขอคำปรึกษาว่า จะดำเนินการอย่างไร เราจึงได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้

- 1) พูดคุย ทำความเข้าใจถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้
  - 2) ยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้เรื่องส้มที่ผ่านมาว่า เริ่มต้นเจ้าหน้าที่ไม่จำเป็นต้องรู้เทคโนโลยีการผลิตส้มมากมาย แต่เราต้องรู้การจัดการกระบวนการกลุ่ม/เรียนรู้
  - 3) โน้มน้าวให้เปลี่ยนแนวคิดที่เจ้าหน้าที่หรือวิทยากร เป็นผู้รู้แล้วไปถ่ายทอดความรู้
  - 4) เมื่อมีความกังวล “ถ้าจังหวัด(ซึ่งคิดว่าเป็นผู้รู้) ไม่มาช่วยจะอย่างไร....”
  - 5) “ลองวางแผนดูใหม่เพื่อจะได้ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในสำนักงาน” เป็นคำถามที่เราถามคุณพิกุล เพื่อที่จะชักนำให้คุณพิกุลเรียนรู้การจัดทำแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นให้เห็นว่า เราเป็นคนอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ “คุณอำนวยความสะดวก”
- กรอบแนวคิดที่ออกแบบในวันนั้น (แบบรวดเร็ว) เพื่อที่จะให้คุณพิกุลได้เรียนรู้มี 6 ขั้นตอน คือ

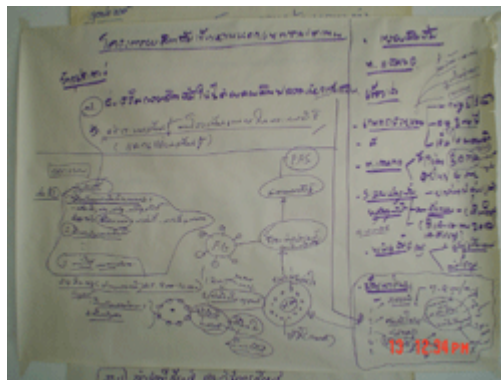
1. สร้างความเข้าใจ
2. กระตุ้นให้คิด
3. ลองหาทางออก
4. ทดลองจัดทำแผนการเรียนรู้
5. มีแผนการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงในพื้นที่
6. ได้ทางออกในการจัดการเรียนรู้

จากประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถอดประสบการณ์มานำเสนอเป็นขั้นตอน ดังภาพต่อไปนี้...

ภาพที่ 1 สร้างความเข้าใจ และกระตุ้นให้คิด



ภาพที่ 2 ลองหาทางออกโดยการลงเขียนให้เห็นทุกประเด็นที่น่า จะถามชาวบ้าน



ภาพที่ 3 ทดลองจัดทำแผนการเรียนรู้ (ที่จะใช้จริง) เพื่อหาประเด็นและค้นหาทุนที่มีอยู่ เดิม ที่ สามารถสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้



ภาพที่ 4 หน้าตาของแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ได้



ในการฝึกเจ้าหน้าที่ให้เป็นวิทยากรกระบวนการในกรณีนี้ เริ่มจากการทำความเข้าใจ กระตุ้นให้คิด...จนสุดท้ายมีทางออกในการจัดการเรียนรู้ ในปัญหาที่พบของกรณีนี้คือเจ้าหน้าที่ไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการโรงเรียนเกษตรกรส้ม เราได้ดำเนินการจนเจ้าหน้าที่สามารถเขียนแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยที่เจ้าตัวอาจเคยได้ยินคำว่าแผนการเรียนรู้ แต่อาจไม่เข้าใจถึงความเชื่อมโยงของการดำเนินกระบวนการ ซึ่งต้องเริ่มโดย

- 1) การจัดทำแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) การดำเนินการตามแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในบทบาทของวิทยากรกระบวนการ และ
- 3) การประเมินผลหลังการปฏิบัติการเสร็จ (AAR)

แต่เราก็ได้สื่อให้เขาได้เห็นส่วนหนึ่งของการเป็นวิทยากรกระบวนการ เป็นก้าวเล็กๆ ที่เริ่มต้นในทางที่ถูก โดยเริ่มต้นที่การวางแผนการเรียนรู้ เป็นลำดับแรก

คิดว่าถ้าหากพวกเรานักส่งเสริมการเกษตร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกการเป็นวิทยากรกระบวนการ ในการปฏิบัติงานของเรา (ส่งเสริมการเกษตร) เราหวังไว้ว่ากรมส่งเสริมการเกษตรของเรา คงมีนักส่งเสริมการเกษตรมืออาชีพเพิ่มมากขึ้น ไม่ทำบทบาทเพียงแค่คนส่งสาร (ไปรษณีย์) อีกต่อไป

## สรุปบทเรียนการเรียนรู้บทบาทตนเองจากภาคสนาม

ยังมีที่มาของการเรียนรู้จากภาคสนามอีกหลายๆ กรณี แต่ขาดการบันทึกไว้จึงไม่สามารถนำมาเสนอในที่นี้ได้ แต่จากการเรียนรู้ในหลายๆ ครั้ง ก็จะได้ข้อสรุปที่ตรงกัน ว่าเราต้องพัฒนา นักส่งเสริมการเกษตรให้สามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาอาชีพการเกษตรให้แก่เกษตรกร/กลุ่มเกษตรกรได้เอง โดยไม่ต้องรองรับแค่เพียงโครงการ หรือการปฏิบัติงานตามการสั่งการมาเท่านั้น นักส่งเสริมการเกษตรต้องสามารถทำงานพัฒนาร่วมกับเกษตรกรได้ด้วยตัวเอง โดยทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเกษตรกร หรือจะเรียกว่าคุณอำนวยนั่นเอง

เป็นที่มาของการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการทำงานส่งเสริมการเกษตร ของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ในปี 2549 ( กันยายน 2548 – กันยายน 2549) โดยได้มีการนำการจัดการความรู้เข้ามาสนับสนุนการทำงานเพื่อพัฒนาให้นักส่งเสริมการเกษตร มีความเป็น “**นักส่งเสริมการเกษตรมืออาชีพครับ**” นั่นเอง

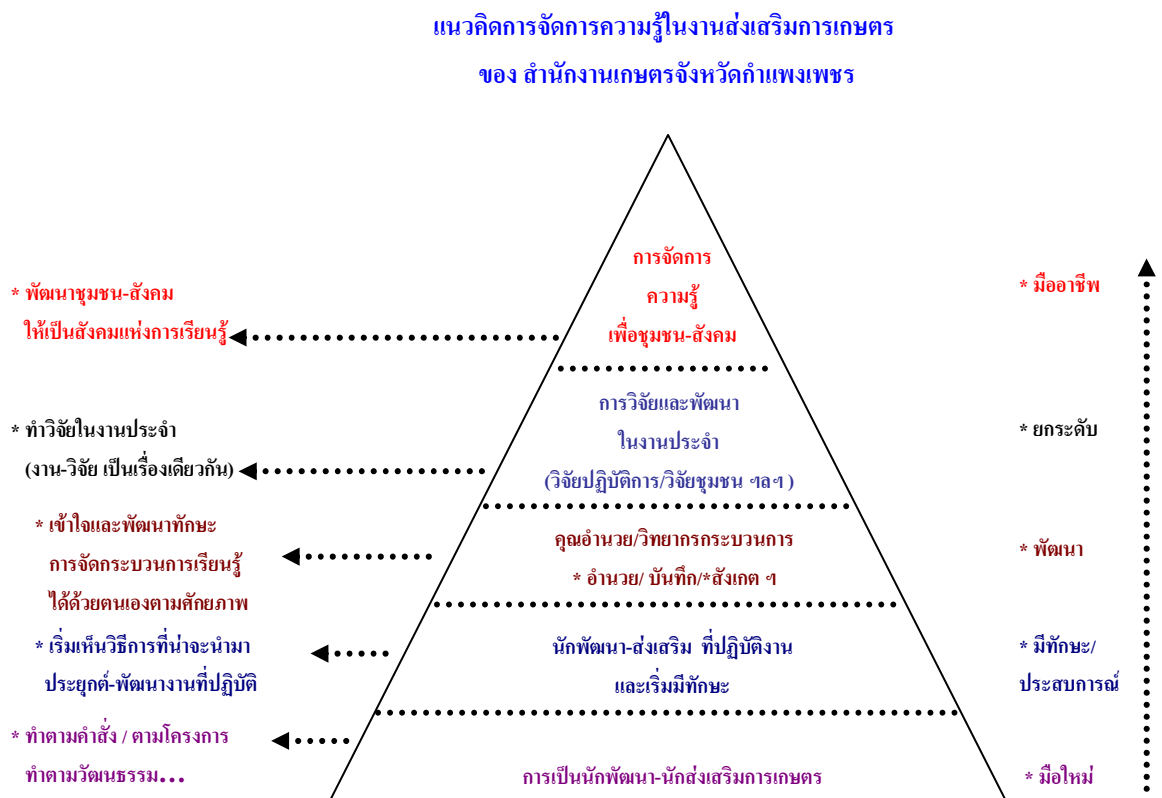
### บทที่ 3

## นักส่งเสริมการเกษตรมืออาชีพ

**นักส่งเสริมการเกษตรมืออาชีพ** คงมีหลายท่านสงสัยว่าหมายความว่าอะไร และมีรูปร่างหน้าตาเป็นอย่างไร ในแนวคิดของการทำงานในอาชีพนี้อาจมองได้ 2 ประเด็นใหญ่ๆ คือ

- การมีขีดความสามารถในการทำงานในอาชีพนี้ และ
- การมีอาชีพส่งเสริมการเกษตรเป็นอาชีพหลัก

เป็นเพียงแนวคิดหนึ่งนะครับ คงไม่ต้องกังวลและเสียเวลาถึงการให้นิยามและความหมาย ลองดูแนวคิดและทิศทางของการจัดการความรู้ของสำนักงานเกษตรจังหวัดที่ได้เคยนำเสนอหลายๆ ที่เท่าที่มีโอกาส เรามีแนวคิดดังภาพต่อไปนี้ครับ



ในการพัฒนากระบวนการทำงานเพื่อการพัฒนาผู้ส่งเสริมการเกษตรของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ในเบื้องต้นกำหนดโมเดลของนักส่งเสริมการเกษตรออกเป็น 5 ระดับ คือ

### **ระดับที่ 1 การเป็นนักพัฒนา-นักส่งเสริมการเกษตร ที่เรียกว่า “มือใหม่”**

ระดับที่ 1 คือการเริ่มต้นในอาชีพและบทบาทของนักส่งเสริมการเกษตร หรือนักพัฒนา โดยทั่วไป หลังจากจบการศึกษาแล้ว เข้าทำงาน บางท่านอาจพอมีประสบการณ์มาแล้วบ้าง แต่ส่วนใหญ่ยังไม่มีประสบการณ์ เมื่อเข้ามาทำงาน เป็นธรรมดาที่จะปฏิบัติงานตามสั่ง ตามวัฒนธรรมเดิมขององค์กร อาจใช้เวลา 3 – 5 ปี ในการเรียนรู้และเพิ่มทักษะและความสามารถ ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับลักษณะของแต่ละบุคคล ในช่วงนี้จะเป็นช่วงของการเรียนรู้พื้นที่ เรียนรู้วัฒนธรรม หน่วยงาน เรียนรู้วิธีการทำงานกับเกษตรกร ฯลฯ

**ระดับที่ 2 นักพัฒนา-นักส่งเสริมการเกษตรที่มีประสบการณ์ มีทักษะในการทำงานกับชุมชน เรียกว่าระดับ “มีทักษะและประสบการณ์”** เมื่อผ่านระดับที่ 1 มาแล้ว ส่วนใหญ่จะสามารถทำงานกับชุมชน และเกษตรกรได้ดี ประสบการณ์จะสอนให้สามารถทำงานในการประสานงาน การสร้างกลุ่มอาชีพและเครือข่ายเพื่อช่วยต่อการปฏิบัติงาน แต่กระบวนการทำงาน หากยังไม่ได้สนับสนุนการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ที่ถูกต้อง ส่วนใหญ่ก็ยังปฏิบัติงานส่งเสริมการเกษตรตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ กระบวนการและเทคนิควิธีการส่งเสริมการเกษตร ก็ยังใช้กระบวนการเดิม เช่น การบรรยาย การใช้วิทยากรที่เป็นนักวิชาการมาถ่ายทอด เป็นต้น

### **ระดับที่ 3 คุณอำนวย/วิทยากรกระบวนการ (อำนวย/ บัณฑิต/สังเกตุ ) เรียกว่าระดับ “พัฒนา”**

ในระดับนี้ เริ่มตั้งแต่การปรับเปลี่ยนแนวคิดในการทำงานมาจากระดับที่ 1-2 จากการเป็นคนกลางระหว่างนักวิชาการ/วิชาการ กับเกษตรกร เปลี่ยนแนวคิดจากความรู้ที่มีอยู่เพียงแต่ในตำราและตัวนักวิชาการ มาเป็นความรู้มีอยู่ทั่วไป จากแนวคิดการถ่ายทอดความรู้มาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พลิกบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ หรือจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือวิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ไม่ยึดติดรูปแบบหรือวิธีการที่กำหนดมาพร้อมกับโครงการ หรือกระบวนการทำงานแบบเดิมอีกต่อไป

สามารถดำเนินการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานส่งเสริมการเกษตร มีขีดความสามารถในการสังเกต บัณฑิต และอำนวยกระบวนการและปรับกระบวนการได้อย่างเหมาะสม

**ระดับที่ 4 การวิจัยและพัฒนาในงานประจำ (วิจัยปฏิบัติการ/วิจัยชุมชน ฯลฯ) เรียกว่า “ขกระดับฝีมือ”**

งานส่งเสริมการเกษตร หรือนักส่งเสริมการเกษตรมักจะมีจุดอ่อนอยู่ที่การขาดการบันทึก และรายงานผลการปฏิบัติงาน ดังนั้น เป้าหมายในการพัฒนานักส่งเสริมการเกษตรเพื่อให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น และไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในวัฒนธรรมเดิม และแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ สิ่งที่ต้องพัฒนาเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนานักส่งเสริมการเกษตรในยุคปัจจุบันก็คือ “การวิจัยในงานประจำ” คือให้ทุกคนได้ทำงาน ใน ขณะเดียวกันก็ศึกษาและรายงานผลการทำงาน/ข้อค้นพบ จะเรียกว่าวิจัย ไปพร้อมๆ กัน เพราะ หากสามารถพัฒนาและยกระดับ และทำให้เป็นเรื่องเดียวกัน ก็จะก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และ เกิดประโยชน์ตามมาอย่างแน่นอน ทั้งตัวนักส่งเสริมการเกษตรเอง งานที่ทำ และผลลัพธ์หรือ ผลกระทบที่จะเกิดแก่เกษตรกร

**ระดับที่ 5 นักจัดการความรู้เพื่อชุมชน-สังคม เรียกว่าระดับ “มืออาชีพ”**

อาจจะเป็นการยากที่ผมจะอธิบายความหมายของนักส่งเสริมการเกษตรระดับมืออาชีพนี้ ได้อย่างครบถ้วน แต่แนวคิดในการพัฒนาเพื่อก้าวเข้าสู่การจัดการความรู้เพื่อชุมชน-สังคม ก็คือ อาจเทียบเคียงได้กับระดับของ “คุณอำนวย” ของ สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส.) ไม่ได้คิดเลียนแบบแต่ทำให้เป็นเรื่องเดียวกัน เพราะจุดมุ่งหมายเดียวกันหากว่าเราจะ พัฒนาสังคมไทย ให้ก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้นั้น นักส่งเสริมการเกษตรซึ่งเป็นภาค ส่วนหนึ่งของสังคมนี้ ก็จะต้องมีขีดความสามารถและปฏิบัติหน้าที่ในบทบาทของนักส่งเสริม การเกษตรที่สามารถ เป็นนักจัดการความรู้เพื่อชุมชน-สังคม โดยเฉพาะสังคมเกษตรกรได้ ในขั้น สูงสุดนี้นักส่งเสริมการเกษตรต้องพัฒนาเพื่อให้มีขีดความสามารถของทั้ง 4 ระดับที่กล่าวมา ข้างต้น และสามารถทำงานส่งเสริมแบบ “ไร้รูปแบบ” หรือ “ได้ทุกรูปแบบ” ชนิดที่ “กระบืออยู่ที่ใจ” ครับ

นอกจากนี้ผมยังขอยกเอาบันทึกที่เคยเขียนไว้มานำเสนอ เพื่อเพิ่มเติมในรายละเอียดของ การเรียนรู้และปรับกระบวนการทำงานของเรา คือ

### 3.1) บันทึก “ทุกคนคือคุณอำนวย”

เมื่อตอนไปร่วมงานมหกรรมKMแห่งชาติ ครั้งที่ 2 มีคำถามจากผู้ร่วมงาน ถามทีมของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร คือผมและคุณสายันท์ ว่า “ปี 49 ได้กำหนดแผนไว้หรือไม่ว่าจะสร้างคุณอำนวยจำนวนกี่คน” ผมตอบโดยไม่ลังเลเลยว่า “ทุกคนต้องเป็นคุณอำนวย”

ในความหมายของผม นั้น ไม่ได้คิดแยกส่วนกันว่า คุณอำนวยจะทำเฉพาะการจัดการความรู้ของหน่วยงานที่เรากำลังพูดคุยกันอยู่นี้เท่านั้น ผมหมายถึงเป้าหมายหรือจุดหมายในการทำงานของพวกเรานักส่งเสริมการเกษตรนั้น ทุกคนจะต้องทำหน้าที่เป็นคุณอำนวยการจัดการความรู้ที่เกี่ยวกับการเกษตรในพื้นที่ของตนเองได้ทุกคน โดยเฉพาะนักส่งเสริมที่ทำงานอยู่ในสำนักงานเกษตรอำเภอ ทุกคนมีพื้นที่ทำงานอย่างน้อยคนละ 1 ตำบล มีจำนวนครัวเรือนเกษตรกรที่ต้องจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดการความรู้ ประมาณ 500-1,000 ครัวเรือนอยู่แล้ว หากเราติดอาวุธทางการจัดการความรู้ให้เป็นอีกเครื่องมือหนึ่ง ทุกคนซึ่งส่วนใหญ่มีทักษะในการทำงานกับชุมชนสูงเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว จะสามารถทำหน้าที่คุณอำนวยได้เป็นอย่างดี

แต่การทำหน้าที่นี้อาจจะต้องใช้เวลาในการฝึกฝนพัฒนา และการมองเห็นความสำคัญและสนับสนุนจากหลายๆ ฝ่ายพอสมควร หลายท่านอาจมองว่าคุณอำนวยที่ว่าไม่น่าจะทำหน้าที่เหมือนกัน เพราะในส่วนของนักส่งเสริมการเกษตรน่าจะเน้นไปทางวิทยาการกระบวนการมากกว่า คุณอำนวยของ KM น่าจะเป็นไปในลักษณะนายหน้าจัดการความรู้ ฯลฯ แต่ทีมงานของพวกเรามองว่า “ทุกอย่างเป็นเรื่องเดียวกัน” เพราะที่ผ่านมาเราคิดแยกกันเป็นเรื่องๆ ทุกเรื่องเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่มีขอบเขต หรือกำหนดเวลาชัดเจน เราจึงถูกมองว่าทำงานไม่ค่อยสำเร็จ (ไม่เกาะติด - ทำใหม่ลืมเก่า) เพราะเป็นวัฒนธรรมทำตามสั่ง

ผมต้องขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ได้กรุณาแสดงความคิดเห็นและให้กำลังใจในบันทึกที่ผมเขียนลงบนบล็อก โดยเฉพาะท่านอาจารย์หมอวิจารณ์ พานิช ที่ได้กรุณาติดตามอ่านบันทึก แต่มีสิ่งหนึ่งที่ผมถูกคิดทั้งจากข้อคิดเห็นที่ได้รับ และจากการได้มีโอกาสไปร่วมงานมหกรรม KM แห่งชาติ ที่ผ่านมาก็คือ โรงเรียนชาวนา/กลุ่มเกษตรกรผลิตพืชปลอดภัยปลอดสารพิษกลุ่มต่างๆ

เพราะที่ผ่านมาประมาณปี 2543 เป็นต้นมากระบวนการนี้ พวกเราเรียกว่า การถ่ายทอดเทคโนโลยีตามกระบวนการโรงเรียนเกษตรกรในพระราชดำริห์ (ข้าว/ผัก/ไม้ผล) ผมและนักส่งเสริมการเกษตรของกำแพงเพชรทุกคนในขณะนั้น ก็ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากกิจกรรมนี้ มีเกษตรกรที่ผ่านกระบวนการนี้โดยเฉพาะข้าว มีมากกว่า 2,000 คน แต่เป็นที่น่าเสียดายที่เราทำงานตามโครงการเหมือนที่ผมกล่าวไว้ในตอนต้น เราจึงละเลยเครื่องมือทำงาน

อันมีคุณค่า ไม่เกาะติดกลุ่มเกษตรกรกลุ่มต่าง ไม่ทำการวิเคราะห์พิสูจน์ทราบและแก้ปัญหาอื่นๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ไม่หมุนวนหลายรอบ) เท่าที่ควรจะเป็น

คงจะยังไม่สายเกินไปถ้าเรายังไม่คิดที่จะหยุดก้าวเดิน คุณสายัณห์ ได้ปรึกษากับผมเมื่อ ตอนกลางวัน ว่าเราจะนำข้อคิดเห็นที่อาจารย์หมอวิจารณ์ ได้กรุณาเขียนไว้บนบล็อกรของกรม ส่งเสริมการเกษตร เกี่ยวกับการทำการเกษตรให้ปลอดภัยอย่างจริงจัง ว่าน่าจะนำเสนอเป็น ข้อคิดเห็นในวันจัดสัมมนาเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร เกี่ยวกับแผนการทำงานส่งเสริมปี 49 ในวันที่ 28 ธันวาคม นี้ เมื่อผนวกกับข้อคิดเห็นอาจารย์หมอวิจารณ์ พานิช ในวันที่ ที่ได้กรุณาชี้แนะ หากจะลงสู่เกษตรกร น่าจะไปคูโรงเรียนชาวนาที่สุพรรณบุรีและนครสวรรค์ ซึ่งทีมงานก็เล็งไว้ เหมือนกัน (ตั้งแต่วันงานมหกรรมฯ) แต่เราเล็งใกล้หน่อย คือที่พิจิตรเพราะไปมาสะดวก จะขอ เชื่อมเครือข่ายและดูกระบวนการทำงานและกระตุ้นคนผลิต เพราะนโยบายในทุกระดับก็มี จุดมุ่งหมายที่เกษตรปลอดภัย/เกษตรอินทรีย์อยู่แล้ว

คิดว่าต้นปี 49 เราคงหาทีมคุณอำนวยในพื้นที่ที่เป็นนักส่งเสริมการเกษตร ทั้งเก่าและใหม่ที่ เรากำลังฝึกฝนอยู่ ทีมงานตั้งเป้าหมายไว้ว่าน่าจะได้ประมาณ 20 คน(20 ตำบล) และค้นหากิจกรรม ใหม่/ของดีหรือของเดิมที่พอจะต่อยอดได้ อาจเป็นข้าว/ข้าวอินทรีย์ (ข้าวอินทรีย์ติดต่อกันหลาย ปีในพื้นที่ได้แล้ว 1 จุด) สัมเขียวหวานหรือกิจกรรมอื่นๆ ในพื้นที่ ทีมงานเราคงต้องลงพื้นที่กันมาก ขึ้น คิดว่าทีมงานของพวกเรานักส่งเสริมการเกษตรต้องทำและต้องทำให้ได้ อย่างน้อยจะขอตั้ง จุดเริ่มต้นไว้ก่อน...

### **3.2) บทเรียนการเป็นคุณอำนวย "วิทยากรกระบวนการในงานส่งเสริม**

#### **การเกษตร"**

คุณอำนวยจะต้องมีความรู้และทักษะที่จะต้องปฏิบัติใน 3 ประเด็นหรือขั้นตอนหลักๆ คือ

1. การทำแผน
2. การเป็นคุณอำนวยและ
3. การประเมินผล

จากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาวิทยากรกระบวนการ หรือคุณอำนวยในงานส่งเสริมการเกษตร ของทีมงานจังหวัดกำแพงเพชร เราได้ข้อสรุปในเบื้องต้นเกี่ยวกับ ขั้นตอนของ กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่จำเป็นในการจัดกระบวนการ สรุปจากการปฏิบัติจริง พบว่า หากจะดำเนินการที่เกี่ยวกับเกษตรกร/ชุมชน ในการถ่ายทอดความรู้/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ในที่นี้ขอ

ใช้คำว่า "การแลกเปลี่ยนเรียนรู้" ก็แล้วกันนะครับ) ในงานส่งเสริมการเกษตร คุณอำนวยจะต้องมีความรู้และทักษะที่จะต้องปฏิบัติใน 3 ประเด็นหรือขั้นตอนหลักๆ คือ 1. การทำแผน 2. การเป็นคุณอำนวยและ 3. การประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. การจัดทำ/เตรียมแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ก่อน)

- เป็นการจัดทำแผน(ก่อน)การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งเนื้อหา วิธีการ คน
- กำหนดขั้นตอนในเบื้องต้นว่า ใครจะทำอะไร อย่างไร เมื่อไร(ระยะเวลา)
- เตรียมวัสดุ อุปกรณ์และสื่อต่างๆ ที่จำเป็น
- มีส่วนร่วมคิดและวางแผนกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน หรือหาทีมงานไม่ทำคนเดียว
- เครื่องมือที่น่าจะสามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสม คือ การเขียนแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งมักจะประกอบไปด้วย

1) ชื่อของแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้.....

#### 2) วัตถุประสงค์

1.....

2.....

3.....

#### 3) เนื้อหา ที่ประกอบไปด้วย

ประเด็น	กระบวนการ	เครื่องมือ/อุปกรณ์	ระยะเวลา/ผู้ดำเนินการ
- ส่วนนำ			
- ส่วนเนื้อหา			
- ส่วนสรุป			
- การประเมินผล			

#### 4) สรุปผล

## 2. การดำเนินการ/การทำหน้าที่วิทยากรกระบวนการ (ระหว่าง)

- การดำเนินการโดยเริ่มตั้งแต่การสร้างบรรยากาศ การนำเข้าสู่บทเรียน ฯลฯ (คุณอำนวย)
- การจัดสถานที่ให้เหมาะสม
- การตั้งคำถาม การกระตุ้น การสรุปประเด็น ฯลฯ
- การประเมินสถานการณ์และการปรับกระบวนการไปตามสถานการณ์ (คุณสังเกต)
- การประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (คุณประเมิน)
- วิธีการ/เครื่องมือ ในส่วนนี้คงไม่มีตายตัว ต้องเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติและพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง
- ฯลฯ

## 3. การประเมิน/การเรียนรู้การปฏิบัติการ (ระหว่าง/หลัง)

- ทำทันที
- ทำทุกครั้ง
- สรุปเป็นบทเรียนและบันทึก (คุณบันทึก) เพื่อเผยแพร่ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ทีมเราใช้เครื่องมือ AAR ซึ่งสามารถใช้ได้ดี
- สรุปและโยงการปฏิบัติให้เชื่อมกับหลักการ/วิชาการ ให้ทุกส่วนเห็นภาพรวม
- ในแต่ละขั้นตอนสามารถ "สร้างคน" ไปด้วยพร้อมๆ กันได้ เช่น ฝึกให้ทำแผนฯ ฝึกให้เป็นคนดำเนินการ หรือฝึกให้ดำเนินการทำ AAR เป็นต้น
- ฯลฯ

เป็นบันทึกจากประสบการณ์ และเป็นสิ่งที่ได้ปฏิบัติมาแล้วโดยสอดแทรกไปในการสอนงาน นักส่งเสริมการเกษตรมือใหม่ และยังคงดำเนินในแนวทางนี้อยู่ในปัจจุบัน เพียงแต่พัฒนาปรับไปตามสถานการณ์ อาจมีบ้างที่ไม่ตรงกับหลักการของหลายๆ ท่าน หากมีประเด็นใดจะช่วยแนะนำก็ยินดีรับคำแนะนำครับ

### 3.3) บันทึก “เทคนิคการจับประเด็น”

การจับประเด็น มีสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงในการทำหน้าทีเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ควบคู่ไปกับการจับประเด็น หรือทำหน้าที่บันทึกจับประเด็นเพียงอย่างเดียว สิ่งสำคัญที่เวลานั้นก็คือ

#### 1) การเตรียมการก่อนการทำหน้าที่จับประเด็น

- ดู สถานที่ว่าจัดที่ไหน เป็นเวทีลักษณะใด การประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯลฯ
- ต้องรู้เป้าหมาย/วัตถุประสงค์หลักๆ คืออะไรบ้าง
- ดู จำนวนบุคคลเป้าหมายที่จะเข้าร่วม มีกี่คน ความรู้เดิม ฯลฯ
- ดูว่า มีวัสดุอุปกรณ์ที่เราจะต้องใช้ / ที่เรามีอยู่
- ดูว่า จะใช้เทคนิคใดหรือเครื่องมือที่จะใช้ในการจับประเด็นหรือข้อมูลที่จะออกมาจากผู้เข้าร่วม

(1) ใช้คำถามราประเด็น (กรณีทำหน้าที่Facilitator ควบคู่กับการจับประเด็น) (2) ใช้แผนภูมิความคิด (3) แบบโปสเตอร์ (4) แผนภูมิกำแพงปลา (5) แผนภูมิต้นไม้ (6) คำสำคัญๆ และ (7) บัตรคำ

#### 2) ขั้นตอนการจับประเด็น

**A สิ่งแรกที่ต้องนำมาประกอบการจับประเด็น** คือ สิ่งที่เห็นและเป็นอยู่ในขณะนั้น เช่น ต้องรู้รูปแบบของขบวนการเป้าหมาย ลักษณะหรือวิธีการในขณะนั้นคืออะไรกันแน่ เช่น การประชุม หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสนทนากลุ่ม การอภิปรายคณะ เป็นต้น

**B การตัดสินใจออกแบบ** โดยตัดสินใจว่าจะใช้เครื่องมืออะไร เพราะว่าแต่ละเครื่องมือ ผู้ที่จะทำหน้าที่จับประเด็นต้องเคยมีประสบการณ์ในการใช้มาก่อนแล้วพอสมควร ต้องรู้จักเด่นจุดด้อยของเครื่องมือ

**C ดำเนินการจับประเด็น** ดำเนินการจับประเด็นเพื่อให้ได้เนื้อหาครบทั้ง 3 ส่วน คือ

- ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา ส่วนสรุป หรือ
- จับประเด็นหลัก ประเด็นรอง ประเด็นเสริม หรือ
- ประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย

## สรุปบทเรียนเพื่อก้าวสู่การเป็นนักส่งเสริมการเกษตรมืออาชีพ

จากการนำเสนอที่มาของแนวคิดการเป็นนักส่งเสริมการเกษตรมืออาชีพ ซึ่งเกิดขึ้นจากการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานส่งเสริมการเกษตร และตัวอย่างของ

- 3.1) บันทึกทุกคนต้องเป็นคุณอำนวย
- 3.2) บทเรียนการเป็นคุณอำนวย "วิทยาการกระบวนการในงานส่งเสริมการเกษตร" และ
- 3.3) บันทึกเทคนิคการจับประเด็น

จะเห็นได้ว่าจากการปฏิบัติงานในรอบหนึ่งปีที่ผ่านมา เราได้เรียนรู้ว่าเราเป็นใคร จะต้องทำอะไรและจะต้องทำอย่างไร ซึ่งก็เป็นการวิเคราะห์บทบาทและการพัฒนาศักยภาพของนักส่งเสริมการเกษตรและส่วนหนึ่งผู้รายงานได้ออกระบายประสบการณ์ของตนเองเขียนเป็นบทความเพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ร่วมอาชีพเดียวกันชื่อชุดบทความ “นักส่งเสริมการเกษตรมืออาชีพ” (วิรุทธ สมป่าสัก : 2549) โดยมีเนื้อหาใจความถึง 6 องค์ประกอบของการเป็นนักส่งเสริมการเกษตรมืออาชีพว่าต้องเริ่มจาก

- การปรับแนวคิด
- การพัฒนาตนเอง
- การสร้างทีมงานและเครือข่ายการทำงาน
- การสร้างระบบการทำงาน
- การปรับกระบวนการทำงาน และ
- การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน

เมื่อมองเห็นแนวทางการพัฒนาให้นักส่งเสริมการเกษตรทุกๆ คน ทำงานอย่าง “นักส่งเสริมการเกษตรมืออาชีพแล้ว สิ่งที่เราคิดได้และต้องทำในขั้นตอนต่อไปก็คือ “การสอนงาน” เชิญอ่านบทต่อไปครับ

## บทที่ 4

### การสอนงาน

ช่วงปลายเดือนกันยายน 2548 กรมส่งเสริมการเกษตรได้บรรจุแต่งตั้งข้าราชการในตำแหน่งนักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 3 ของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชรจำนวน ทั้งข้าราชการและพนักงานของรัฐ จำนวน 6 อัตรา และในช่วงแรกๆ ยังปฏิบัติงานกันที่สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ทีมงานจึงได้นำวิธีการสอนงานมาใช้กับข้าราชการบรรจุใหม่ ซึ่งเราเรียกว่า “การสอนงานนักส่งเสริมมือใหม่”

หลังจากนั้นจึงได้กำหนดการสอนงานให้เป็นระบบ ด้วยการกำหนดเป็นแผนการสอนงานนำเสนอขออนุมัติดำเนินการต่อผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร และได้คัดเลือกนักวิชาการส่งเสริมการเกษตรที่ทำงานใหม่เพิ่มเติมอีก 2 คน รวมเป้าหมายในการสอนงานจำนวน 8 คน ดังรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นายนิพิจ พินิจผล นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 3 สำนักงานเกษตรอำเภอลานกระบือ
2. นางสาวนิตยา บังคมเนตร นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 3 สำนักงานเกษตรอำเภอไทรงาม
3. นางสาวจุฬารักษ์ นกสกุล นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 3 สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองกำแพงเพชร
4. นางสาวปริยรัตน์ สืบวงศ์ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 3 สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองกำแพงเพชร
5. นางสาวชลีพร วัฒนจินดารัตน์ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 3 สำนักงานเกษตรอำเภอปางศิลาทอง
6. นางสาวจรรยา ทุกข์จักษ์ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 3 สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองกำแพงเพชร
7. นายภูมิระพี ขัดเกล้า นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร สำนักงานเกษตรกิ่งอำเภอบึงสามัคคี

8. นางสาววันวิสาข์ จันทรเพชร นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร สำนักงานเกษตร  
อำเภอคลองขลุง

โดยการกำหนดเป็นไปในลักษณะของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน 2 กิจกรรมหลักๆ คือ

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศาสตร์ของงานส่งเสริมการเกษตรที่เป็นหลักการ และทฤษฎี  
รวมไปถึงการเล่าประสบการณ์ของนักส่งเสริมที่มีประสบการณ์
2. การลงฝึกปฏิบัติงานจริงและเรียนรู้งานในภาคสนาม

**ตัวอย่างบันทึกเกี่ยวกับการสอนงานนักส่งเสริมการเกษตรมือใหม่ (ครั้งที่ 1)**

**บันทึกการสอนงานนักวิชาการส่งเสริมการเกษตรมือใหม่ วันที่ 17 พฤศจิกายน 2548**

**นักส่งเสริมการเกษตร** ที่มีความสามารถในการส่งเสริมเกษตรกรให้มีอาชีพที่มั่นคงและ  
พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนนั้น จะต้องมีความสามารถในการจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ดังนั้น เพื่อพัฒนานักส่งเสริมการเกษตรที่เริ่มเข้ามาทำงานใหม่ๆ ได้รับการพัฒนาและเรียนรู้  
วิธีการทำงานขององค์กรที่มีอยู่แล้ว การสอนงานจึงเป็นอีกกระบวนการหนึ่งของสำนักงาน  
เกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ที่จะถ่ายทอดประสบการณ์จากนักส่งเสริมการเกษตรที่มีประสบการณ์  
ให้แก่ักส่งเสริมการเกษตรรุ่นใหม่ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง

สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร จึงจัดกิจกรรมการสอนงานให้แก่ักวิชาการ  
ส่งเสริมการเกษตรบรรจุใหม่ (มือใหม่) โดยกิจกรรมแยกเป็น 2 ประเภท คือ

1. กิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ที่เป็นหลักวิชาการที่มีอยู่แล้ว และการเล่าวิธีการ  
ทำงานจากนักส่งเสริมการเกษตรที่มีประสบการณ์ มีความสำเร็จในการทำงานมาแล้ว
2. กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานจริงในการเป็นวิทยากรกระบวนการ และการจัด  
กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาคสนาม

ทั้ง 2 กิจกรรม กำหนดให้นักส่งเสริม  
การเกษตรมือใหม่ ร่วมเรียนรู้ เดือนละ 1 ครั้ง ๆ ละ 2  
วัน โดยกิจกรรมที่ 1 ใช้สถานที่ ณ ห้องประชุมของ  
สำนักงานเกษตรจังหวัด ใช้เวลา 1 วัน ส่วนกิจกรรมที่  
2 เป็นการฝึกปฏิบัติงานจริงในภาคสนาม ที่มีกิจกรรม



ที่สอดคล้องกับเนื้อหาบทกิจกรรมที่ 1 อีก 1 วัน

การถ่ายทอดความรู้ที่เป็นหลักวิชาการและประสบการณ์ ที่เกี่ยวข้องครั้งนี้ กำหนดขึ้น หลังจากการนำนักส่งเสริมการเกษตรมือใหม่ ลงฝึกปฏิบัติภาคสนามแล้ว 1 ครั้ง ในวันที่ 21 กันยายน เนื่องทีมงานพิจารณาแล้วพบว่า น่าจะมีการเพิ่มความรู้วิชาการ หรือตำราวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักการส่งเสริมการเกษตร ที่สอดคล้องกับการลงฝึกปฏิบัติภาคสนาม และการเล่าประสบการณ์ของรุ่นพี่ๆ ที่ทำงานสำเร็จมาแล้วในพื้นที่ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากกว่าการฝึกภาคสนามเพียงอย่างเดียว

### กิจกรรมการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ครั้งที่ 1

รายชื่อนักส่งเสริมการเกษตรมือใหม่ที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. นายจุ่น ชัดเกล้า นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร สนง.เกษตรกึ่งอำเภอบึงสามัคคี
2. นายพินิจ พินิจผล นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 3 สนง.เกษตรอำเภอลานกระบือ
3. น.ส ชุรีพร วัฒนจินดารัตน์ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 3 สนง.เกษตรอำเภอปางศิลาทอง
4. น.ส นิตยา บังคมเนตร นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 3 สนง.เกษตรอำเภอไทรงาม
5. น.ส วันวิสาข์ จันเพชร นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร สนง.เกษตรอำเภอคลองขลุง

นักส่งเสริมการเกษตรที่ร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ ประกอบด้วย คุณสาธิตห์ ปีกวงค์ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 7 ว (ประสบความสำเร็จในการทำงาน เป็นเกษตรตำบลดีเด่นคนแรกของจังหวัดกำแพงเพชร และมีโอกาสเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการส่งเสริมการเกษตรที่ประเทศอินโดนีเซีย) คุณสมเดช สิทธิยศ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 7 ว (มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการโรงเรียนเกษตรกร) และคุณวีรยุทธ สมป่าสัก นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 6 ว (ทำหน้าที่ในการบันทึกเรื่องเล่าเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้)



### กิจกรรมและประสบการณ์ที่แบ่งปัน

- เริ่มต้นด้วยเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร นายสุรพล เก่าว์โท พบปะพูดคุยให้เห็นความจำเป็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักส่งเสริมการเกษตรมือใหม่ สู่มืออาชีพ
- การปรับเปลี่ยนแนวคิด การเล่าประสบการณ์การทำงานในอาชีพนักส่งเสริมการเกษตร 24 ปี ได้ทำอะไร ทำอย่างไร และเรียนรู้อะไรบ้าง อะไรคือความรู้และทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพนี้ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองของนักส่งเสริมการเกษตร โดยคุณสาธิตห์ ปีกวงค์ สรุปว่านักส่งเสริมการเกษตรต้องเป็นคุณอำนวยหรือวิทยากรกระบวนการ โดยต้อง

- จัดกระบวนการเป็น
- ฟังเป็น ฟังแล้วคิด ก่อนได้ตอบ
- ตั้งคำถามเป็น
- จับประเด็นเป็น
- สรุปประเด็น

● **การจัดทำแฟ้มสะสมงาน**ของนักส่งเสริมการเกษตรทุกคน เพื่อเก็บผลงาน และวัดสมรรถนะของแต่ละคน โดยนายวิรุทธ สมป่าสัก

- มีความคิดเห็นที่ถูกต้องกับอาชีพนักส่งเสริมการเกษตร ว่าเป็นนักพัฒนาที่ต้องพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ
- ที่ต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
- ต้องมีการบันทึกและการจัดเก็บเป็นแฟ้มสะสมงาน

● **การเขียนบันทึกและการรายงานผลการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียน**จากการปฏิบัติงานทุกครั้ง เพื่อประเมินสมรรถนะพื้นฐานของนักส่งเสริมการเกษตร โดย นายวิรุทธ สมป่าสัก และนายสาธิต ปิกวงศ์

- การเขียนเป็นการบันทึก

ผลงาน

- เป็นการพัฒนาตนเอง
- เป็นการบันทึกความรู้ทั้งที่

เป็นวิธีการ(กระบวนการ) และวิชาการ

- เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้

และประสบการณ์



● **ข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติ** จากประสบการณ์ โดยสาธิต ปิกวงศ์ นายสมเดช สิทธิยศ และนายวิรุทธ สมป่าสัก

● **การสะท้อนความคิดเห็น**ของนักส่งเสริมการเกษตรมือใหม่ (ประเมินผล)

○ ดี และเห็นด้วยเพราะเป็นทางลัดของมือใหม่ แต่เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ต้องลงมือทำด้วยจึงจะค่อยๆ เห็นภาพชัดเจน

○ เริ่มทำงานมีทั้งคนที่รู้สึกโดยเดียว แต่มีบางคนที่รุ่นพี่คอยแนะนำ หากได้มีการให้ความรู้และฝึกก่อนลงพื้นที่ จะทำให้มีความมั่นใจ และน่าจะทำงานในพื้นที่ได้ดียิ่งขึ้น

○ อยากเรียนรู้การถ่ายทอดความรู้ตามกระบวนการโรงเรียนเกษตรกร ยินดีที่จะไปฝึกรับความรู้

○ ควรวางแผนการพัฒนาไว้ล่วงหน้าในระยะยาว

● ข้อตกลงของมือใหม่

- ต้องจัดทำแฟ้มสะสมงานทุกคนนับตั้งแต่วันนี้
- ร่วมเรียนรู้วิชาการ/ถ่ายทอดประสบการณ์ เดือนละ 1 วัน
- ลงฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม เดือนละ 1 วัน
- บันทึกประสบการณ์และถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ทุกครั้ง

จากการจัดการถ่ายทอดความรู้วิชาการและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครั้งนี้ ทีมงานได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ของทีมงาน และหากจะดำเนินการในลักษณะนี้ในครั้งต่อไปต้องปรับปรุง ดังนี้

1. ต้องมีการวางแผนและกำหนดเวลาไว้ล่วงหน้านานๆ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เตรียมตัวและวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้อง ซึ่งในครั้งนี้นักหมายกระชั้นชิด ทำให้นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรอำเภอเมือง ไม่สามารถมาร่วมเรียนรู้ได้ 3 ท่าน เพราะติดราชการ (ได้จัดเอกสารให้อ่านเพิ่มเติม)

2. เอกสารวิชาการหรือตัวอย่างเอกสาร ควรจัดทำให้เป็นรูปเล่ม เพื่อสะดวกในการหยิบใช้และจัดเก็บ

3. ควรเชิญนักส่งเสริมการเกษตรในระดับอำเภอที่มีประสบการณ์ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด มาร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพิ่มเติมหลายๆท่านด้วยในครั้งต่อไป

4. ควรจัดเวลาให้นักส่งเสริมการเกษตรมือใหม่ได้ร่วมกันสรุปบทเรียนในระหว่างกลุ่มมือใหม่ด้วยกัน เพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และฝึกการสรุปบทเรียนด้วยทุกครั้ง



นี่เป็นประสบการณ์หรือองค์ความรู้ครั้งแรกของทีมงานและองค์กรของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนงาน ในครั้งต่อไป มาหลังจากนี้ ก็ได้มีการขยายการสอนงานเป็น 2 วัน คือ วันแรกเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาคทฤษฎีและหลักการ ตลอดจนการเล่าประสบการณ์ของนักส่งเสริมการเกษตรที่มีประสบการณ์ และวันที่สองเป็นการลงฝึกปฏิบัติและเรียนรู้การทำงานจริงในภาคสนาม

ซึ่งพอจะสรุปได้ว่าหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเกษตร ก่อนที่จะลงทำงานในพื้นที่ องค์กรจะต้องพัฒนาคนที่ลงไปทำงานให้มีความเข้าใจ มีความรู้ความสามารถ

และมีทักษะพื้นฐาน เป็นเบื้องต้น จะทำให้องค์กรทำงานให้ประสบความสำเร็จ และส่งผลสู่เป้าหมายคือเกษตรกรได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง อย่างยั่งยืน องค์กรใดจะนำไปใช้ก็สามารถถอดประสบการณ์หรือสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชรนะครับ ( 055-711060 ) หรือที่ <http://kamphaengphet.doae.go.th>

### สรุปบทเรียนที่ได้จากการสอนงาน

ในการจัดกิจกรรมการสอนงานให้แก่เกษตรกรมือใหม่ ได้กำหนดกันขึ้นมาเองเป็นกิจกรรมภายในของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ไม่ได้ถูกสั่งการหรือกำหนดวิธีการทำงานโดยหน่วยเหนือ ดังนั้นในระยะต่อมาได้ปรับกิจกรรมนี้เป็นการสอนงานหรือเรียนรู้การทำงานโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ในกิจกรรมโครงการผลิตสินค้าเกษตรที่ปลอดภัยและได้มาตรฐานแทนจากเป้าหมายนักส่งเสริมการเกษตรมือใหม่ ก็ได้เพิ่มเป็นตำบลนำร่องทั้งหมด 26 คน บทเรียนของกิจกรรมนี้ที่สำคัญๆ คือ

1. ช่วงเริ่มต้นของการสอนงานนั้น นักส่งเสริมการเกษตรที่บรรจุใหม่ได้ให้ความสำคัญและความร่วมมือที่ดีมาก แต่พอผ่านไปช่วงระยะเวลาหนึ่ง การเข้าร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติตามข้อตกลงลดน้อยลง สังเกตได้จากการเข้าร่วมและการส่งบันทึกการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ช่วงเริ่มต้นการทำงานทุกคนยังไม่ผ่านการประเมินผลการทดลองราชการ และการมอบหมายงานพื้นที่ให้รับผิดชอบงานยังไม่มีหรือมีก็น้อย
2. พบว่าวัฒนธรรมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ภายในองค์กรยังมีอยู่ในจิตจำกัอาจเป็นเพราะว่าประสบการณ์เดิมของการพัฒนาคิดว่าเป็นหน้าที่ของหน่วยงานส่วนกลาง
3. การสอนงานเป็นสิ่งใหม่ ที่ยังไม่เคยเกิดขึ้นในองค์กร ทำให้ทีมทำงานยังขาดประสบการณ์ในการวางแผนและการปฏิบัติ ทำให้ไม่ได้กำหนดหลักสูตรหรือเนื้อหาได้ครอบคลุมในช่วงเริ่มต้น
4. การจะทำให้กิจกรรมการสอนงานประสบผลสำเร็จ จะต้องมีการสนับสนุนและร่วมมือกันทำงานในทุกระดับ ตั้งแต่ส่วนกลางลงมาจนถึงระบบการทำงานในภาคสนาม

## บทที่ 5

### การเรียนรู้จากเครือข่ายจังหวัดน่าน (ชุมชนแนวปฏิบัติ)

ในการทำงานส่งเสริมการเกษตรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพนั้น กระบวนการหรือวิธีการปฏิบัติงานจะต้องมีการเรียนรู้ พัฒนา และปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานกันอย่างต่อเนื่อง ดังที่กล่าวไว้ในตอนต้นแล้วว่า การทำงานส่งเสริมในยุคปัจจุบันและในอนาคตนั้น เราจะต้องปรับการทำงานให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพของเขาเองมากขึ้น หรือที่เราภาคภูมิใจเสมอๆ ว่าการทำงานแบบมีส่วนร่วม ในบรรดาจังหวัดต่างๆ ที่ทำงานร่วมกับชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมที่ดี หรือการวิจัยชุมชนที่ดี ทีมงานได้ศึกษาและพิจารณาแล้วว่า จังหวัดน่านน่าจะมีประสบการณ์ในการทำงานในลักษณะนี้ดีจังหวัดหนึ่งในแถบภาคเหนือ

ดังนั้นจึงได้ประสานงานและติดต่อเพื่อที่จะหาโอกาสไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานชุมชนที่จังหวัดน่าน โดยผ่านทางคุณพะยอม วุฒิสวัสดิ์ จากสำนักงานเกษตรจังหวัดน่าน ซึ่งมีแนวคิดในการทำงานจัดการความรู้เพื่อพัฒนานักส่งเสริมการเกษตรให้มีขีดความสามารถในการทำหน้าที่ในบทบาทของ “คุณอำนวย” เช่นเดียวกันกับจังหวัดกำแพงเพชร จะเรียกว่าพวกเราคือ “ชุมชนแนวปฏิบัติในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณอำนวย” และมุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมเดียวกัน

การเดินทางเพื่อไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับจังหวัดน่าน ที่ผ่านมามีการเดินทางไปจำนวน 3 ครั้ง ตามบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ผมจะนำเสนอต่อไปนี้

#### แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับจังหวัดน่าน ครั้งที่ 1

##### บันทึกกระบวนการสร้างนักวิจัยชุมชน

เมื่อวันที่ 21 – 22 พฤศจิกายน 2548 ผมและคุณสายัณห์ ปิวกวงศ์ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 7 ว สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ได้มีโอกาสเข้าร่วมการเรียนรู้ “การสร้างนักวิจัยชุมชน” ตามโครงการเกษตรแบบยั่งยืนเพื่อสิ่งแวดล้อม (SAFE DINIDA) ณ ศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบลเรือง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ซึ่งเป็นการอบรมนักวิชาการส่งเสริมการเกษตรเพื่อนำความรู้ไปต่อยอดและสร้างนักวิจัยชุมชนในท้องที่ที่รับผิดชอบ เป็นการสนับสนุนให้ชุมชนได้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาโดย

ชุมชนเอง และเป็นเป้าหมายในการทำงานด้านการส่งเสริมการเกษตร ที่นักส่งเสริมการเกษตร จะต้องจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยให้เกษตรกรเป็นศูนย์กลาง บรรลุวิสัยทัศน์ในการจัดการความรู้ของกรมส่งเสริมการเกษตรที่กำหนดไว้ว่า “มีขีดความสามารถในการส่งเสริมการเกษตรให้มีอาชีพที่มั่นคง และพึ่งพาตนเองได้”

สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการสร้างให้ชุมชน หรือเกษตรกรเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาโดยตัวเกษตรกรเอง ในลักษณะของการวิจัยชุมชน ดังนั้น เมื่อมีการจัดกระบวนการฝึกอบรมให้นักส่งเสริมการเกษตรของจังหวัดน่าน ให้เรียนรู้และนำกระบวนการดังกล่าวไปดำเนินการสร้างนักวิจัยชุมชน และจังหวัดน่านนับได้ว่ามีประสบการณ์ในการสร้างนักวิจัยชุมชน ทางทีมงานของจังหวัดกำแพงเพชรจึงเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อจะนำองค์ความรู้และทักษะที่มีอยู่แล้วของจังหวัดน่านมาประยุกต์และปรับใช้ในเขตพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร ต่อไป

สถานที่ที่จัดการฝึกอบรม ใช้สถานที่ของศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร ประจำตำบลเรือง และยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรของตำบลเรือง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ด้วย มีนักวิชาการส่งเสริมการเกษตร ที่สนใจและสมัครเข้าร่วมการอบรม จำนวน 33 ท่าน จากหลายๆ อำเภอของจังหวัดน่าน วิทยากรหลักที่มาถ่ายทอดประสบการณ์และจัดกระบวนการ คือ ดร.นิพนธ์ เอี่ยมสุภาษิต ผู้เชี่ยวชาญความหลากหลายทางชีวภาพ และทีมงาน โดยมีทีมของสำนักงานเกษตรจังหวัดน่าน นำโดยคุณพะยอม วุฒิสวัสดิ์ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร 7 ว เป็นผู้ประสานงานในพื้นที่

การจัดกระบวนการ “การสร้างนักวิจัยชุมชน” สอบถามคุณพะยอม พบว่า เคยร่วมกับ ดร.นิพนธ์ จัดกระบวนการของตำบลเรือง ใช้เวลาประมาณ 7 เดือน โดยชุมชนมาร่วมเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง ต้องค่อยๆ เรียนรู้ไปฝึกทักษะไป ต้องใช้ความอดทน จนสุดท้ายผลที่ออกมาเป็นที่น่าชื่นใจ เพราะชุมชนตำบลเรือง เกิดทีมนักวิจัยที่เป็นชาวบ้าน สามารถวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาชุมชน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร ที่ชุมชนเป็นเจ้าของและบริหารจัดการ โดยคนในชุมชนเอง

## แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับจังหวัดน่าน ครั้งที่ 2

ผมและคุณสาธิต ได้มีโอกาสเดินทางไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายของนักส่งเสริมการเกษตรของจังหวัดน่าน ตามกำหนดเดิม วันที่ 23 - 25 มกราคม 49 จะมีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ภายใต้โครงการเกษตรแบบยั่งยืน (รูปแบบเหมือนกับ KM สัญจรครั้งที่ 2 ที่จังหวัดพิจิตร ของ สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม ) แต่มีเหตุขัดข้อง

นิดหน่อย การสัมมนาดังกล่าวจึงถูกยกเลิก แต่กิจกรรมในพื้นที่ เช่น การนำเสนอผลงานที่ชุมชนวิจัยยังคงดำเนินการเหมือนเดิม

ทีมกำแพงเพชรไม่ยกเลิกการเดินทาง (แม้จะไม่มีค่าใช้จ่ายให้ ก็ยินดีออกค่าใช้จ่ายเอง) เพราะถือว่าเป็นการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้กำลังใจทีมงานนักวิจัยของจังหวัดน่านซึ่งเป็นเพื่อนๆ นักส่งเสริมการเกษตรด้วยกัน เสียหายที่จังหวัดอื่นๆ ไม่ได้มาร่วมด้วย เพราะจะทำให้เกิดชุมชนนักปฏิบัติ(CoP)เกี่ยวกับคนที่ทำงานสร้างนักวิจัยชุมชนของงานส่งเสริมการเกษตร ที่มีเครือข่ายในหลายๆ จังหวัด รวม 20 คน ไกลสุดถึงจังหวัดสงขลา โอกาสดีๆ อย่างนี้คงไม่เกิดขึ้นได้ง่ายๆ

วันที่ 23 มกราคม ทีมของกำแพงเพชร และทีมงานได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการทำงานที่ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เข้ามาทำงานส่งเสริมการเกษตร ณ ห้องประชุมของสำนักงานเกษตรจังหวัดน่าน มีนักวิจัยชาวบ้านตัวจริง ได้มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพวกเราด้วย คือ คุณชานนท์ พิมพ์ศิริ จากบ้านศรีนาป่าน ตำบลเรือง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ที่เป็นนักวิจัยเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพ และขณะนี้กำลังวิจัยเกี่ยวกับการตัดแต่งกิ่งต้นเมี่ยงอยู่

### สิ่งที่ได้เรียนรู้จากจังหวัดน่านวันนี้ ก็คือ

- เราได้เห็นการทำงานที่เหนียวแน่นของทีมนักส่งเสริมการเกษตรของจังหวัดน่าน(ที่มีจำนวนไม่มากนัก) เกี่ยวกับการวิจัยแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน ที่มีความก้าวหน้าและน่าชื่นชม สมควรที่จะเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่นักส่งเสริมการเกษตรในหลายๆ จังหวัด
- ได้เรียนรู้ถึงความยากลำบากในการทำงาน ที่ต้องใช้ความอดทน เสียสละเพื่องาน/หน้าที่
- เห็นเครือข่ายของจังหวัดน่าน ที่ไม่เฉพาะแต่นักส่งเสริมการเกษตร หรือเฉพาะแต่ข้าราชการเท่านั้นมีทุกสาขาอาชีพครับ
- ได้เห็นผลจากการทำงานของเพื่อนนักส่งเสริม ที่มีความหลากหลาย และเห็นนักวิจัยชุมชน (ซึ่งเป็น KV หนึ่งของทีมกำแพงเพชร) ที่เราจะต้องเดินทางไปให้ถึงตรงจุดนั้นเช่นกัน

### บันทึกการไปดูชาวบ้านวิจัย "ป่าเมี่ยง"

เช้าวันที่ 24 มกราคม ทีมงานได้เดินทางไปศึกษาดูงานการวิจัยของชุมชน ตำบลเรือง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน โดยการนำของคุณเสวียน บุญศรี และคุณภาคภูมิ พรหมสาร นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรของสำนักงานเกษตรอำเภอมืองน่าน และชาวบ้านของตำบลเรืองที่ร่วม

เดินทางและทำอาหารกลางวันให้กับทีมงานได้รับประทานกันอย่างมีความสุขภายใต้ธรรมชาติของป่าที่เกิดจากการอนุรักษ์ของชุมชน



เพื่อนนักส่งเสริมการเกษตรของจังหวัดน่าน

มีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการสร้างนักวิจัยชุมชน ของจังหวัดน่าน จากการสังเกตและสอบถามประสบการณ์ในการทำงาน พอสรุปได้ว่า มีการใช้กระบวนการที่สำคัญ เช่น

- การสร้างนักวิจัยชาวบ้านอย่างเป็นระบบ ร่วมกับ NGO ฝึกให้ชาวบ้านเรียนรู้กระบวนการวิจัย โดยใช้เวลาเกือบ 1 ปี จึงเกิดนักวิจัยชาวบ้าน ดังนั้นการพัฒนาจะต้องค่อยเป็นค่อยไป ...ไม่รีบเร่งหวังเพียงผล..แต่ไม่ให้ความสำคัญกับการสร้างคน
- ภายใต้อกระบวนการวิจัยชาวบ้าน ได้ก่อให้เกิดความตระหนักในแต่ละบทบาทของทุกคน ทั้งของชาวบ้านเอง และนักส่งเสริมการเกษตรหรือเจ้าหน้าที่อื่นๆ
- เห็นความต่อเนื่องที่ต้องใช้ความอดทน ในเริ่มแรกก็มีจำนวนชาวบ้านที่สนใจมาก ต่อมาก็ค่อยๆ ลดลง ผ่านไประยะเวลาหนึ่ง เมื่อการวิจัยดำเนินไปได้ ชาวบ้านเริ่มเห็นประโยชน์ของการวิจัยว่าสามารถสร้างการเรียนรู้ได้จริง เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา จึงเกิดนักวิจัยชาวบ้านเพิ่มจำนวนมากขึ้น และประเด็นเรียนรู้ที่หลากหลาย
- การปรับตัวของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ที่ต้องเรียนรู้และปรับตัวในการทำงาน โดยการเกาะติดชุมชนและนำกระบวนการวิจัยมาปรับใช้ในงานได้เป็นอย่างดี
- การยึดชาวบ้านเป็นศูนย์กลางในการทำงาน แม้ว่าอีกทางหนึ่งต้องทำหน้าที่ในบทบาทตามกรอบภารกิจ ที่มักจะเปลี่ยนไปตามนโยบายและการกำหนดวิธีการปฏิบัติมาให้ แต่สุดท้ายก็ได้ข้อสรุปว่าหากชาวบ้านได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง "การพัฒนาจึงจะยั่งยืน" เป็นต้น



นักวิจัยชาวบ้านกับการวิจัยสิ่งที่อยู่ในวิถีชีวิตของเขาเอง คือการตัดต้นเมี่ยงเพื่อศึกษาผลตอบแทนในการผลิตเป็นใบชา (ตัดที่ 70 ซม.) ซึ่งเป็นการวิจัยรอบที่ 2 ของการตัดต้นเมี่ยง คาดว่าจะใช้เวลาในการศึกษาอีกประมาณ 1 ปี

### บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนบ้านน้ำเกียน กิ่งอำเภออุ้มผาง จังหวัดน่าน



วิสัยทัศน์ของตำบลน้ำเกียน กินอิ่ม..นอนอุ่น..ผ่อนคลาย สั้นๆ ทำให้มองเห็นสิ่งที่จะต้องทำ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน กระตุกต่อมความคิดของพวกเราในบทบาทของนักพัฒนา ที่ได้เข้าเยี่ยมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการพัฒนาเพื่อเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในช่วงเย็นของวันที่ 24 มกราคม 49 เป็นอย่างมาก

ทีมงานของสำนักงานเกษตรจังหวัดน่านโดยคุณเสวียน บุญศรี และคุณภาณุภูมิ พรหมสาร นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร จากสำนักงานเกษตรอำเภอเมืองน่าน ได้ติดต่อและนำทีมงานเข้าศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเกียน โดยได้รับความกรุณาจาก ท่านนายก อบต. คุณสนธิ์ สายรอกำ อาจารย์ชูศิลป์ สารรัตน์ ประธานองค์กรพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนตำบลน้ำเกียน และคุณศิริพันธ์ สารมณัฐ จากสถานีอนามัยตำบลน้ำเกียน ทีมงานของตำบลน้ำเกียน ช่วยเล่าประสบการณ์และกระบวนการทำงานของตำบลน้ำเกียน พอสรุปเป็นสิ่งที่เราได้เรียนรู้ดังนี้ครับ

เรื่องเล่าโดยอาจารย์ชูศิลป์...เล่าถึงชุมชนน้ำเกี๋ยนว่าเริ่มจากวิกฤติปัญหา คือการตัดไม้ทำลายป่า ยาบ้า และการพนัน ทำให้คนในชุมชนหันหน้าเข้ามาหากันเพื่อแก้ไขปัญหา คนจุดประกายการทำงานแบบมีส่วนร่วมระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และสถานีนามัย (บวรส.) คือคุณศุภชัย สุฤทธิ์ เจ้าหน้าที่อนามัย กลายเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาของตำบล และแกนนำเข้ามามีส่วนร่วมคือ กำนันคำมูล ศิพรมงคล สิ่งที่ได้เป็นผลตามมาก็คือ ป่าดี/น้ำดี แก้ปัญหาของชุมชนได้



ภาพซ้าย อาจารย์ชูศิลป์ สารรัตน์ และขวา นายก อบต.สนธิ สายรอกำ

นายกสนธิ สายรอกำ ได้เล่าต่อว่าตำบลน้ำเกี๋ยนเกิดจิตสำนึกกว่าเป็นคนบ้านเดียวกัน แม้จะมี 5 หมู่บ้าน แต่ก็มีวัดเดียว โรงเรียนเดียว และสถานีนามัยเดียว ทำงานร่วมกันไม่มีใครเป็นพระเอก ผู้นำ 42 คนทำร่วมกัน เรียนว่า 42 ชุนศึก และสิ่งที่ได้ปฏิบัติในฐานะของ อบต. ก็คือ

- **มีอุดมการณ์** ต้องสร้างอุดมการณ์ทางความคิด(ปรับจนอุดมการณ์) เริ่มที่วิธีคิดให้โดนใจชาวบ้าน ทำงานแล้วชาวบ้านมีความสุข ต้องให้อะไรกับชาวบ้าน และต้องมองข้ามตัวเอง
- **ต้องมีวิธีการทำงานที่ดี** วิธีการก็จะออกมาจากความคิดที่มีอุดมการณ์
- **เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม** ต้องร่วมจริงๆ เริ่มตั้งแต่การจัดทำแผนที่เรียกว่าแผน 108 (ช่วงเดือนกรกฎาคมของทุกปี) คิดกับ อบต.ตั้งแต่เริ่มแรก แผนมี 3 ลักษณะคือ 1) ทำเองได้ไม่ต้องใช้เงิน 2) ฟัง อบต. และ 3) ฟังภายนอก โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วน (เปิดพร้อมทั้งแสวงหาเครือข่ายการพัฒนา เน้น ไปได้...ไปถึง...เปิดพื้นที่
- **การให้ความสำคัญกับผู้นำทุกคน** เช่น ขณะนี้มีการจัดสวัสดิการให้แก่ผู้นำทุกคน มีการประกันสุขภาพให้ เป็นต้น
- **เรียนรู้และมองเศรษฐกิจภาพใหญ่** เมื่อเรียนรู้ก็จะสามารถพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจในภาพใหญ่ได้ เช่น ขณะนี้มีการผลิตน้ำดื่ม "น้ำเกี๋ยนวอเตอร์", โรงสีชุมชนที่ให้บริการสีข้าวฟรี, โรงงานอูบถั่วของชุมชน, ศูนย์สาธิตการตลาด เพื่อป้องกันเงินไม่ให้ออกนอกชุมชน และโรงงานอาหารสัตว์ (ยังไม่ประสบผลสำเร็จ)

- ในอนาคต อบต. จะพัฒนาแหล่งฐานของครอบครัว เช่น การผลิตพืชปลอดภัย การผลิตพันธุ์ข้าว การซื้อรถไถเป็นของชุมชน เป็นต้น



คุณหมอศิริพันธ์ สารมณฐิ ได้เล่าเกี่ยวกับแก่นแท้ของความเข้มแข็งของชุมชนตำบลน้ำเกีฮ่นว่ามีแก่นหลักอยู่ 4 อย่าง คือ

1. เครือญาติ ความเป็นเครือญาติกันค่อนข้างมาของชุมชน เป็นรากฐานของความผูกพันของชุมชน
2. ฝั่ปุ่ย่า เป็นความเชื่อและธรรมเนียมของตำบล ทำให้มีความรู้สึกว่าเป็นพวกเดียวกัน หากถือฝั่เดียวกัน
3. กลุ่มรุ่นกลุ่มเสี้ยว คือการทำให้คนที่เกิดปี พ.ศ.เดียวกันรวมกลุ่มกันเป็นรุ่นเดียวกัน ช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดความรักความสามัคคีกันมากขึ้น
4. ศรัทธาวัดเดียวกัน วัดเดียวในตำบลน้ำเกีฮ่นก็คือวัดโป่งคำ เป็นศรัทธาวัดเดียวกันทำให้คนในตำบลน้ำเกีฮ่นมีความสามัคคีกันมาก

นอกจากแก่นทั้ง 4 ดังกล่าวแล้ว ยังมีปัจจัยอื่นๆ อีกเช่น มีผู้นำที่เข้มแข็ง , มีประเพณีและวัฒนธรรม , มีเป้าหมายร่วมกัน คือ "กินอิ่ม นอนอุ่น ฝั่นดี" , เกิดกลุ่มและองค์กรต่างๆ ในชุมชน , มีกรรมการบริหารจัดการที่ดี , มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน , มีภาคราชการหนุนเสริม , มีการแลกเปลี่ยนดูงาน , เกิดเครือข่ายในการพัฒนา , มีการสนับสนุนจากภายนอก และการพัฒนาที่มีลักษณะเป็นการมองอย่างเชื่อมโยง เป็นต้น

เป็นส่วนหนึ่งของทีมงานของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับทีมงานของชุมชนน้ำเกีฮ่น เป็นอีกบทเรียนหนึ่งที่ได้เรียนรู้ แม้จะมีเวลาน้อยประมาณ 1 ชั่วโมงเศษๆ ก็ทำให้เห็นภาพที่ชัดเจน มากกว่าการอ่านหนังสือหรือบันทึกต่างๆ ที่เกี่ยวกับชุมชนนี้

อย่างมากมาย เห็นกระบวนการทำงานและแนวคิด วิธีคิดในการทำงานที่เป็นประโยชน์อย่างมาก กับทีมงานครับ ... ขอบขอบพระคุณทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

### แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับจังหวัดน่าน ครั้งที่ 3

ผลการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จังหวัดน่านครั้งที่ 3 นี้ นอกจากผมและคุณสาธิต ปีก วงศ์ จากสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชรเพชรแล้ว เรายังได้ประสานไปทางจังหวัดน่านให้ทำ หนังสือเชิญ ผศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่มีความสนใจในการทำงานชุมชน ให้เข้าร่วมเดินทางไปในครั้งนี้ด้วย

ผมขอแนบบันทึกที่ได้เขียนไว้นำเสนอจำนวน 3 ตอน ที่เกี่ยวกับการไปน่านในครั้งนี้ 3 นี้ คือ

- บันทึก... “ขยายเครือข่ายการเรียนรู้วิจัยชุมชน...”
- บันทึก “เรียนรู้จากนักวิจัยชาวบ้าน”
- บันทึก “ชุมชนแนวปฏิบัติ..เกษตรยั่งยืนเพื่อสิ่งแวดล้อม”

#### บันทึก... “ขยายเครือข่ายการเรียนรู้วิจัยชุมชน...”

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ ถึง 1 มีนาคม 2549 ได้เดินทางไปจังหวัดน่าน เพื่อร่วมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเกีฮ่วน กิ่งอำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน

ไปน่านคราวนี้เดินทางล่วงหน้า 1 วัน ทีมกำแพงเพชรไม่ได้เดินทางไปเพียงผมและคุณสาธิตเท่านั้น แต่คราวนี้ได้เรียนเชิญ ผศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ อาจารย์ของผมและคุณสาธิต ตอนเรียนยุทธศาสตร์การพัฒนาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ไปร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้ด้วยด้วย (ขยายเครือข่ายในการทำงานครับ) เนื่องจากทางอาจารย์ก็มีความสนใจในกระบวนการวิจัยชุมชนและโดยเฉพาะสนใจที่จังหวัดน่านด้วยเช่นกัน วันหลังหากเราสร้างนักวิจัยชุมชนหรือพัฒนาคนทำวิจัยชุมชน (โดยเฉพาะนักส่งเสริมการเกษตรของจังหวัดกำแพงเพชร) จะได้ขอแรงให้อาจารย์ช่วยเสริมหนุนกระบวนการพัฒนาคน(นักวิจัย) อีกแรงหนึ่ง หรือหากว่าทางมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จะดำเนินการวิจัยเพื่อท้องถิ่น ทีมงานของเราก็จะได้ไปร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยเช่นกัน

ทำไมเราถึงต้องไปเรียนรู้ที่จังหวัดน่าน..? เพราะเป้าหมายการทำงานของเราต่อจากการ

พัฒนานักส่งเสริมให้เป็นวิทยากรกระบวนการแล้ว เราจะพัฒนาให้นักส่งเสริมกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เข้ามาสู่การทำงานปกติ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยชุมชน หรือชุมชนวิจัยของจังหวัดน่าน แต่องค์ความรู้ขององค์กร/ทีมงาน ยังมีน้อย เราพบว่าที่จังหวัดน่าน ได้มีการพัฒนาและดำเนินการในลักษณะนี้มานาน และมีความหลากหลาย

### บันทึก “เรียนรู้จากนักวิจัยชาวบ้าน”

สรุปบทเรียนหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากการนำเสนอผลการวิจัย โดยนักวิจัยชุมชนของจังหวัดน่าน ในการเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเกษตรแบบยั่งยืนเพื่อสิ่งแวดล้อม ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเกีฮ่วน เมื่อวันที่ 27 กพ.-1 มีค 49 ที่ผ่านมา จากการนำเสนอของนักวิจัยชุมชนทั้ง 5 ชุมชนในวันที่ 2 ของการสัมมนาฯ ทำให้ได้ข้อสรุปในเบื้องต้น ดังนี้

#### ข้อสรุปการเรียนรู้

- ชุมชนสามารถเรียนรู้และนำกระบวนการวิจัยมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยชุมชนเอง
- แต่ละกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในชุมชน ล้วนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน และกระบวนการเกิดจากคนในชุมชนอย่างแท้จริง
- เมื่อได้เรียนรู้กระบวนการและดำเนินการวิจัยได้เองแล้ว ชุมชนสามารถนำกระบวนการวิจัย ไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาอื่นๆ ในชุมชนได้
- มีความเชื่อมั่นว่ากระบวนการวิจัยชุมชน/การวิจัยเพื่อท้องถิ่น/PAR สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานส่งเสริมการเกษตรได้
- เป็นการพัฒนาที่ไม่แยกส่วน ไม่แยกงานวิจัยออกจากวิถีชีวิต และจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้
- ฯลฯ



ทีมงานได้เรียนรู้ว่าหากจะนำกระบวนการวิจัยชุมชนไปปรับใช้ นักส่งเสริมฯ / นักพัฒนา  
เราจะดำเนินการอย่างไร.....

- หาทีมงานนักส่งเสริมฯ ที่สนใจและยินดีที่จะนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในงานประจำ
- ต้องทำให้เกิดความคิดเห็นที่ถูกต้อง และสร้างศรัทธาให้นักส่งเสริมฯ ว่า  
กระบวนการวิจัยชุมชน/วิจัยเพื่อท้องถิ่น/PAR สามารถนำมาปรับใช้และพัฒนา  
กระบวนการส่งเสริมการเกษตร/การพัฒนาได้จริง
- พัฒนาและฝึกทักษะให้นักส่งเสริมการเกษตร มีความรู้ความสามารถในกระบวนการวิจัยฯ
- หากมี/สร้างเครือข่าย กับองค์กร หน่วยงาน สถาบัน ฯลฯ เพื่อร่วมกันทำงาน เพราะต้อง  
พัฒนาในหลายๆ ด้านไปพร้อมๆ กัน และบางปัญหามีความเชื่อมโยงถึงกัน
- ต้องกระตุ้นให้ชุมชนรู้ เข้าใจและตระหนักในปัญหา เข้ามาเป็นแกนนำในการวิจัย
- ไม่แยกงานวิจัยออกจากวิถีชีวิต ปรับบทบาทโดยเข้าไปร่วมทำงาน/เรียนรู้กับชุมชน
- เริ่มต้นจากงานที่ต้องทำตามปกติอยู่แล้ว เช่น โครงการอาหารปลอดภัย วิสาหกิจชุมชน  
 เป็นต้น
- ฯลฯ

การสร้างนักส่งเสริมการเกษตร ให้เป็นวิทยากรกระบวนการ หรือคุณอำนวยนั้น เป็น  
เป้าหมายหลักในการทำงานพัฒนาของทีมงาน และขั้นต่อไปก็คือการยกระดับให้มีการนำ  
กระบวนการวิจัยเข้าสู่ในงานประจำ นี่ก็เป็นอีกบันทึกหนึ่งของทีมงาน ที่ได้เรียนรู้จาก  
เครือข่าย/ชุมชนแนวปฏิบัติที่จังหวัดน่านครับ

### บันทึก “ชุมชนแนวปฏิบัติ..เกษตรยั่งยืนเพื่อสิ่งแวดล้อม”

ผลจากการเข้าร่วมสัมมนาการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ภายใต้โครงการเกษตรแบบยั่งยืน เพื่อสิ่งแวดล้อม ระหว่าง 27 กพ. - 1 มีค. 49 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเกีฮื่น กิ่งอำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน นักส่งเสริมการเกษตรและภาคีต่างๆ ที่เข้าร่วมสัมมนา ประมาณ 40 กว่าท่าน ได้สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกำหนดแนวปฏิบัติต่อไป คือการร่วมเป็นเครือข่ายในการนำกระบวนการวิจัยชุมชน ไปเป็นเครื่องมือในการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ให้มีความยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีการเกษตรยั่งยืนเพื่อสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนนำร่องก่อน

ในระหว่างการสัมมนา ได้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวคิดในการที่จะกลับไปทำงานของตนเองในแต่ละจังหวัด และในวันที่ 1 มีนาคม ได้ให้ตัวแทนของทุกส่วนสรุปว่า "ภาคีจะหนุนเสริมการเกษตรยั่งยืนได้อย่างไร" โดยมีตัวแทนจากมูลนิธิธัชเมื่อน่าน โครงการเกษตรยั่งยืน สำนักวิจัยและพัฒนาที่1(กรมวิชาการเกษตร) กรมส่งเสริมการเกษตร และอาจารย์จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ให้ข้อคิดและเสนอแนวทางในการหนุนเสริมการทำงานเกษตรยั่งยืนฯ ซึ่งข้อสรุปในเบื้องต้น ก็คือทุกส่วนจะทำงานร่วมกัน และจะสนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกัน ตลอดจนการหาเวทีเพื่อนำผลการทำงานมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเป็นระยะๆ



เป็นภาพส่วนหนึ่งของกิจกรรมระหว่างการประชุมฯ และเครือข่ายจากหลายส่วนที่สนใจ และจะนำกระบวนการทำงานที่เข้าไปทำงานและเรียนรู้ร่วมกับชาวบ้าน ส่งเสริมให้ชาวบ้านวิจัย โดยการก้าวข้ามกรอบแนวคิดของการทำงานตามสั่ง ทำงานตามกรอบของงานตนเอง มาเป็นการทำงานความต้องการของชุมชน/เกษตรกร ซึ่งอาจจะหลากหลายและซ้อนทับกันระหว่างหน้าที่ของแต่ละส่วน และโยกโยกกันไปในทุกส่วนงาน

ผมคิดว่าขณะนี้ได้เกิดชุมชนแนวปฏิบัติ..งานวิจัยชุมชน/PAR หรืออะไรก็แล้วแต่เกิดขึ้นแล้ว โดยมีโครงการเกษตรยั่งยืนเพื่อสิ่งแวดล้อมเป็นตัวจุดประกายความคิดและสร้างแนวปฏิบัติ จุดเริ่มต้นของชุมชนนี้เป็นการเริ่มต้นของชุมชนแบบธรรมชาติ คือหลายๆ คนหรือส่วนใหญ่จะไม่รู้ตัว แต่ทุกคน(โดยเฉพาะนักส่งเสริมการเกษตร) ต่างก็เห็นพ้องต้องกันว่าชอบ ถูกจริต และจะทำงานในลักษณะนี้ในพื้นที่ของตนเอง และคิดว่าสามารถนำกระบวนการต่างๆ ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กลับไปประยุกต์และพัฒนากระบวนการทำงานของตนเองได้

ทีมงานของจังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งขณะนี้เราได้มีหน่วยงานด้านการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่จะร่วมกันทำงานโดยใช้กระบวนการให้ชาวบ้านวิจัย ก้าวต่อไปข้างหน้าจะต้องมีการประสานงานและร่วมกันทำงานสร้างและขยายผลในพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร อาจเริ่มต้นที่การพัฒนาและสร้างทีมงานจากนักส่งเสริมการเกษตรก่อน เพื่อสนับสนุนการทำงานอาหารปลอดภัย / เกษตรแบบยั่งยืนเพื่อสิ่งแวดล้อม และหากเป็นไปได้ในอนาคต(หากมีพลังหนุนเสริม) ก็จะขยายแนวคิดสู่หน่วยงาน-องค์กรอื่นๆ ในพื้นที่ ให้มาร่วมกันทำงานเพื่อการพัฒนาในภาพใหญ่ของจังหวัดต่อไป

### สรุปบทเรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จังหวัดน่าน

- จังหวัดน่านมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นในลักษณะของการทำงานแบบมีส่วนร่วม อยู่เป็นจำนวนมาก อาจเป็นเพราะมีองค์กรทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการให้การสนับสนุนมาเป็นเวลานานและอย่างต่อเนื่อง
- ได้เรียนรู้วิธีการหรือกระบวนการสร้างนักวิจัยชุมชน การสอนชาวบ้านและเจ้าหน้าที่ให้เป็นนักวิจัย และต่อมาได้นำไปประยุกต์เพื่อสร้างนักวิจัย PAR ในกิจกรรมอาหารปลอดภัย
- ได้เรียนรู้จากจังหวัดน่านว่าชาวบ้านสามารถทำงานวิจัยได้ด้วยตัวเอง หากเป็นเรื่องที่อยู่ในวิถีชีวิตอยู่แล้ว และชาวบ้านสามารถนำเสนอผลงานวิจัยของตนเองได้

- การทำงานแบบมีส่วนร่วม นั้น เป็นแนวทางหนึ่งในการทำงานหรือการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืน
- การที่จะพัฒนาชุมชนให้มีขีดความสามารถในการวิจัยในอาชีพการเกษตรได้นั้น แต่ละชุมชนแต่ละกลุ่มอาชีพ ล้วนต้องดำเนินการในลักษณะที่เฉพาะเจาะจง และต้องใช้วิธีการและระยะเวลาที่แตกต่างกันออกไป
- ตัวอย่างของชุมชนแห่งการเรียนรู้บ้านน้ำเกี๋ยน เรียนรู้ว่าคุณชุมชนมีขีดความสามารถที่จะพัฒนาตนเองได้ หากได้มีกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติที่เหมาะสม และควรจะเป็นพลังการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากข้างใน

จะเห็นได้ว่าจากการได้มีโอกาสไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์บทบาทของนักส่งเสริมการเกษตรที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงส่งผลให้เกิด **“การนำกระบวนการจัดการความรู้เข้าสู่ระบบส่งเสริมการเกษตร”** ของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชรในบทต่อไป

## บทที่ 6

### นำการจัดการความรู้เข้าสู่ระบบส่งเสริมการเกษตร

ก่อนที่จะมีการนำเอาการจัดการความรู้ เข้าสู่ระบบส่งเสริมการเกษตรนั้น ได้มีการเรียนรู้และปรับกระบวนการทำงานในพื้นที่และต่างพื้นที่มาแล้วในระดับหนึ่ง ดังนั้น จึงได้มีการแบ่งกระบวนการจัดการความรู้ให้อยู่ในเครื่องมือหรือวิธีการทำงานของนักส่งเสริมการเกษตร คือได้ดำเนินการจัดการความรู้แบบที่ไม่ได้พูดว่า “กำลังดำเนินการจัดการความรู้” หรือเรามักใช้คำว่า “ทำKMแต่ไม่พูดว่าKM”

จากประสบการณ์ในช่วงเริ่มต้นการทำงาน (นำKMเข้ามาสู่องค์กร) พบว่า วัฒนธรรมในการทำงานขององค์กรซึ่งเป็นหน่วยงานราชการยังยึดติดกับรูปแบบที่เป็นทางการ ต้องมีการสั่งการโดยจะทำงานในรูปแบบของแผนงาน-โครงการ จึงส่งผลให้การมองการจัดการความรู้เป็นไปในลักษณะเดียวกับการทำงานโครงการที่จะต้องมียุทธศาสตร์ มีกำหนดเวลาและกำหนดการใช้จ่ายงบประมาณ หรือแม้กระทั่งความเข้าใจที่ว่าจะต้องมีรูปแบบหรือโมเดลการทำงานที่มีขั้นตอน เมื่อดำเนินการครบทุกขั้นตอนก็จะถือว่าได้ดำเนินการนั้นๆ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

บันทึกต่อไปนี้เป็นบันทึกระหว่างการพัฒนาปฏิบัติและเรียนรู้จากการทำงานจริง ๆ ว่ามีความเป็นมาและการปรับวิธีการทำงานก่อนที่จะนำการจัดการความรู้เข้าไปสู่ระบบส่งเสริมการเกษตร (ระบบการทำงานของเดิมที่มีอยู่แล้ว) เพื่อให้เห็นเส้นทางการเรียนรู้และเห็นวิถีคิดวิธีการทำงานที่ผ่านมา

#### เริ่มต้นที่บันทึก “การมองเห็นวิธีการสร้างทีมงานและเครือข่าย”

ผมได้รับการประสานเกี่ยวกับการเข้าร่วม KM สัจจอร์ในวันที่ 9-11 มกราคม 49 ที่จังหวัดพิจิตร จากทีมผู้ประสานงานจาก สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส.) (คุณอรุณพิณ ชูเกะหวาด) ต้องขอขอบพระคุณมากนะครับที่กรุณาแจ้งกำหนดการไปให้ นะครับ ทีมก็ตั้งใจไว้ตั้งแต่วันงานมหกรรม KM ครั้งที่ 2 แล้วว่าเราน่าจะเชื่อมเครือข่ายและเรียนรู้จากเครือข่ายของจังหวัดพิจิตร เพราะเขาคำเนินการไปแล้วหน้าเราไกลแล้ว ไม่คิดว่าจะได้มีโอกาสไปดูเครือข่ายของจังหวัดพิจิตรรวดเร็วอย่างนี้ ผมและทีมงานของสำนักงานเกษตรจังหวัดจึงได้ปรึกษาหารือและเห็นพ้องต้องกันว่า พวกเราจะได้เข้าร่วมสังเกตและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเป็นทีม เพราะมี

พล้งมากกว่าใครคนใดคนหนึ่ง และได้ขออนุมัติท่านเกษตรจังหวัด ในฐานะของ CKO เพื่อขอให้ทีมงานและนักส่งเสริมที่สนใจไปร่วมฯ ซึ่งก็ได้รับการอนุมัติให้เข้าร่วม KM สัญจรในครั้งนี้เรียบร้อยแล้วครับ

ทีมงานได้ปรึกษาและกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ในเบื้องต้นในการนำทีมงานและนักส่งเสริมที่สนใจ เข้าร่วมงานในครั้งนี้ ในหลายๆ ประเด็นคือ

- เพื่อเรียนรู้กระบวนการทำงานของเครือข่ายจังหวัดพิจิตร
- เพื่อสร้างทีมงานและเครือข่ายของจังหวัดกำแพงเพชร
- เพื่อสร้างบรรยากาศและให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันของทีมงาน และกระตุ้นให้เกิดการนำการจัดการความรู้มาสนับสนุนการทำงาน
- เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้ ให้แก่นักส่งเสริมการเกษตรที่จะเข้าร่วมงานครั้งนี้ให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

สำหรับทีมงานที่จะเข้าร่วมงานฯ เราก็กำหนดไว้ 3 กลุ่ม จำนวน 10 คน คือ

1. ทีมงานที่เป็นนักส่งเสริมการเกษตรในระดับจังหวัด 4 คน (หน.วิโรจน์,คุณสายัณห์,คุณกิตติ กานต์ และผม)
2. นักส่งเสริมการเกษตรที่อยู่หน้างาน คือสำนักงานเกษตรอำเภอ จำนวน 5 คน (อ.ไทรงาม 2 คน,ขาณุฯ 2 คน และ อ.เมือง 1 คน)
3. เกษตรกรแกนนำ จำนวน 1 คน (กลุ่มผู้ผลิตข้าวอินทรีย์ ของ อ.ไทรงาม ที่ดำเนินการและมีกลุ่มของตนเองอยู่แล้ว)

จังหวัดพิจิตร น่าจะมีบริบทที่ใกล้เคียงกับกำแพงเพชร ดังนั้นทีมงานจึงได้ให้ความสำคัญและมุ่งหวังที่จะให้มีการนำความรู้และแนวคิด มาปรับใช้และก่อให้เกิดการนำการจัดการความรู้มาพัฒนาการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่อย่างจริงจัง จึงกำหนดคนเข้าร่วมไว้หลากหลาย คิดว่าในวันที่ 28 ธันวาคม ที่จะมีการประชุมเจ้าหน้าที่ของจังหวัดกำแพงเพชร ทีมงานคงต้องพูดคุยทำความเข้าใจ และตัดสินใจอีกครั้งหนึ่ง (อาจมีการเปลี่ยนแปลงบ้าง) คงเดินทางไป-กลับ เพราะใกล้และใช้เวลาไม่มากนัก

## บันทึก “ KM..ยิ่งทำ..ยิ่งเห็น”

วันนี้มีการสัมมนานักส่งเสริมการเกษตรของสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร เกี่ยวกับการขึ้นทะเบียนเกษตรกรผู้ปลูกข้าวนาปี และ โครงการส่งเสริมการเกษตร ในปีงบประมาณ 2549 มีเจ้าหน้าที่เข้าร่วมสัมมนา ประมาณ 100 คนเศษ

มีการพูดถึงการจัดการความรู้กันบ้างนิดหน่อยโดยคุณเอื้อ คือท่านเกษตรจังหวัด เพราะทางกรมส่งเสริมการเกษตรได้กำหนดให้มีการนำการจัดการความรู้แทรกอยู่ในกระบวนการส่งเสริมการเกษตรในปี 2549 นี้ด้วย แต่ทีมงานคือท่านหัวหน้าวิโรจน์ พ่วงกลัด หน.ฝ่ายยุทธศาสตร์ฯ และคุณสายัณห์ ก็เพียงแต่พูดเป็นแนวทางกว้างๆ เพียงนิดหน่อย เพราะเราต้องการแทรกKMหรือทำไปด้วยกันกับงานไปเลย

เพราะการจัดการความรู้ควรลงมือทำไปเลยน่าจะดีกว่า กลุ่มคนที่เข้าใจเริ่มต้นก่อน ค่อยๆ แทรกซึม หาทีม สร้างเครือข่าย ขยายวงกว้างไปเรื่อยๆ เพราะหลายคนหลายความคิด ทำให้เข้าใจได้เหมือนๆ กันได้ยาก เพราะแต่ละคนก็จะมีเลนส์มองโลกของใครของมัน ทำก่อนแล้วอธิบายหรือทำให้เข้าใจทีหลังน่าจะดีกว่าสำหรับบางกลุ่มบางคน คนไหนหรือกลุ่มไหนพออธิบายหรือทำให้เข้าใจได้ก็อธิบายเลย เพราะเป็นเรื่องการทำงาน/พัฒนางานกันอยู่แล้ว จะได้ไม่คิดว่าเป็นการไปเพิ่มงานปกติ (ข้อนี้ควรระวังให้มากนะครับ)

ส่วนผมก็เป็นแมวมองคอยดักจับความรู้หรือสิ่งดีๆ ที่จะนำมาจัดการหรือต่อยอด คิดสร้างงานไปเรื่อยๆ ซึ่งก็ไม่เสียความตั้งใจ เพราะอย่างน้อยวันนี้ได้ในหลายๆ ประเด็น เช่น

- ได้ประสานงานกับพวกพี่ๆ และเพื่อนๆ นักส่งเสริมเพื่อจะร่วมทีมกันไปร่วมสังเกต KM ลัญจกรที่พิจิตร วันนี้ได้ผู้สนใจแล้ว 10 คน และจะมีการชักชวนเกษตรกรแกนนำกลุ่มที่ดำเนินการอยู่แล้ว ประมาณ 2-3 คนไปร่วมด้วย (ทาง ศคส.คงไม่ว่าถ้าเราจะไปร่วมกันเป็นคณะประมาณ 10 คน)
- ปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนกับคุณกมลรัตน์ นาคคำ ซึ่งรับผิดชอบงานสถาบันเกษตรกร ซึ่งขณะนี้มียุทธศาสตร์ที่มาขึ้นทะเบียนแล้วประมาณ 100 กลุ่ม สิ่งทีกลุ่มขาดก็คือความรู้ในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มอาชีพ เราเลยตกลงกันในเบื้องต้นว่า จะคัดเลือกจากตัวแทนอำเภอละ 1 กลุ่ม เพื่อมาเรียนรู้กระบวนการจัดทำแผนพัฒนากลุ่ม และขยายผลสู่ทุกกลุ่มต่อไป เครื่องมือธารปัญญาคงต้องเป็นพระเอกแล้วละงานนี้ เพราะมีแกนร่วมที่เหมือนกันสามารถประเมินและเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

- ได้พูดคุยกับคุณเสนาะ อัมสหาย นักส่งเสริมฯ ตำบลคลองพิไกร อำเภอพรานกระต่าย ที่มีเกษตรกรปลูกผักเป็นอาชีพหลักกันมากและปลูกตลอดปี พบว่ายังดำเนินกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกผักเหมือนเดิม ตอนนี้ขยายเป็น 6 กลุ่ม มีการใช้สารสกัดชีวภาพกันมากขึ้น และมีบางรายนำเสนอเพราะจะพัฒนาสู่เกษตรอินทรีย์ ผมเลยปรึกษาและขออนุญาตท่านเกษตรจังหวัด ว่าวันศุกร์นี้จะไปเยี่ยมเยียนเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม คุณเอื้อบอกว่า"ลุยเลยไอ้น้อง" (ขอบคุณมากครับท่าน)
- ช่วงเย็น ได้มีการนำเสนอวิชาการการป้องกันกำจัดศัตรูพืชโดยชีววิธี จากนักวิชาการของศูนย์ไบโอฯ ที่พิษณุโลก ซึ่งก็เป็นหน่วยงานของกรมส่งเสริมการเกษตรของเราเช่นกัน มีเชื้อราหลายชนิดที่สามารถกำจัดแมลงศัตรูพืชทั้งส้มเขียวหวานและข้าว รวมไปถึงโรคพืชด้วย และเพาะเลี้ยงเพื่อขยายเชื้อได้โดยเกษตรกรเอง ใจตรงกันกับพี่สายัณห์ ซึ่งลุกขึ้นมาถามและขอเชิญมาร่วมเสวนากับกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกส้มเขียวหวานที่บ้านฯ ในวันที่ 17 มกราคม สกหน้า พรุ่งนี้เราคงต้องรีบทำหนังสือเชิญมาร่วม และวันศุกร์นี้ ผมและพี่สายัณห์คงต้องไปดูแปลงทดลองที่เขาใช้กับส้มเขียวหวานแล้วได้ผล ผ่านมา ปีเศษแล้วที่ไม่ได้ฟันสารเคมีเลย ต้องรีบไปดูแล้วละครับ องค์ความรู้ใกล้เคียงกับพวกเราแค่ไหน

### บันทึก “ค้นหา...ของดีที่มีอยู่”

ต่อเนื่องจากวันงานสัมมนาเจ้าหน้าที่ ในวันที่ 28 ธันวาคม 2548 ได้พบปะพูดคุยกับนักส่งเสริมการเกษตรในพื้นที่ และนักวิชาการจากศูนย์บริหารศัตรูพืชจังหวัดพิษณุโลก สาขากำแพงเพชร จึงทำให้ทราบว่าในจังหวัดกำแพงเพชร ยังมีของดีที่เกี่ยวกับการผลิตพืชปลอดภัย และการใช้ศัตรูธรรมชาติป้องกันและกำจัดแมลงศัตรูพืช อยู่ในหลายๆ พื้นที่และหลากหลายกิจกรรม

วันนี้ ผมและคุณสายัณห์ จึงได้ลงพื้นที่เพราะสนใจที่จะค้นหาของดี (Best Practice) ของเรา เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าหน้าที่ และเกษตรกรของจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อส่งเสริมให้มีการทำการผลิตพืชปลอดภัย และยกระดับสู่การผลิตพืชอินทรีย์กันเพิ่มมากขึ้น ต่อไป

- จุดแรก เป็นการดูการผลิตแมลงศัตรูธรรมชาติ และแปลงทดสอบภายในศูนย์บริหารศัตรูพืชจังหวัดพิษณุโลก สาขากำแพงเพชร ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง



- จุดที่สอง เป็นการเข้าเยี่ยมชมแปลงปลูกส้มเขียวหวาน และนาข้าว ของเกษตรกรที่ได้นำแมลงศัตรูธรรมชาติและเชื้อราไตรโคเดอร์มา มาใช้ (แปลงนาร่อง) สามารถลดต้นทุนการดูแลรักษาลงได้ประมาณร้อยละ 80
- จุดที่ 3 เยี่ยมชมแปลงผักของเกษตรกร(นางจำลอง คอนชาไพร)กลุ่มผู้ปลูกผักปลอดภัยหมู่ที่ 3 ตำบลคลองพิไกร ที่ผ่านกระบวนการโรงเรียนเกษตรกรผัก ของตำบลคลองพิไกร อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีการลดระดับการใช้สารเคมีจนถึงระดับที่ปลอดภัย



- ในบริเวณใกล้เคียงกับแปลงปลูกผัก ได้เยี่ยมชมแปลงปลูกพืชแบบผสมผสานของคุณขวัญ เรือน ใจใหม่สมาชิกกลุ่มปลูกผัก มีพื้นที่ประมาณ 15 ไร่ ปลูกทั้งพืชผัก ไม้ผล ฯลฯ ที่พัฒนาจากพืชปลอดภัยปัจจุบันกำลังจะยกระดับเข้าสู่เกษตรอินทรีย์



จากตัวอย่างของบันทึกโดยเริ่มตั้งแต่บันทึก “การมองเห็นวิธีการสร้างทีมงานและเครือข่าย” “KM ยิ่งทำยิ่งเห็น” จนถึงบันทึก “การค้นหาของดีที่มีอยู่” นี่เป็นเพียงส่วนหนึ่งของตัวอย่างของบันทึกที่ทำให้เกิดความเข้าใจว่า ก่อนที่จะนำ KM เข้าสู่ระบบส่งเสริมการเกษตรนั้น ได้ปฏิบัติและเห็นความเชื่อมโยงและเป็นไปได้ในการทำงานที่เกิดจากการพัฒนากระบวนการทำงานด้วยคนในองค์กรเองเท่านั้น ยังมีอีกมากที่ก่อให้เกิดกระกระตุกความคิดว่าต้องดำเนินในลักษณะนี้ แต่เฉพาะ 3 บันทึกที่ยกตัวอย่างมานี้ก็พอจะอธิบายเพิ่มเติมได้ว่า

- **“การมองเห็นวิธีการสร้างทีมงานและเครือข่าย”**

ให้บทเรียนว่าโอกาสนั้นมีอยู่ทุกที่ตลอดเวลา รอเพียงเราหยิบฉวยและใช้โอกาสนั้น ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเท่านั้น

- **“KM ยิ่งทำยิ่งเห็น”**

สรุปได้ว่า การเรียนรู้และพัฒนานั้น ไม่มีวันที่สิ้นสุด และเราอาจทำหลายๆ กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียว หรือแม้แต่การทำทุกเรื่องให้เป็นเรื่องเดียวกันได้ หากเราตระหนักและระลึกอยู่เสมอว่าต้องทำงานและจะต้องพัฒนาการทำงานนั้นอย่างต่อเนื่อง

- “การค้นหาคำที่ดีที่มีอยู่” อธิบายเพิ่มเติมได้ว่า

ของคตินั้นมีอยู่แล้วทุกหนทุกแห่ง รอเพียงแต่เรานำมาใช้ประโยชน์หรือนำมาเพื่อจัดการให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เท่านั้น

สิ่งเหล่านั้น คือส่วนหนึ่งของการเรียนรู้อันเป็นที่มาของการนำการจัดการความรู้ มาเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำงาน ซึ่งขอเรียกว่าการนำการจัดการความรู้เข้าสู่ระบบส่งเสริมการเกษตร ดังหัวข้อต่อไป

## **9 มกราคม 2549 นำ KM เข้าแผนระบบส่งเสริมการเกษตร ปี 2549**

หลังจากได้เข้าร่วมงานมหกรรมการจัดการความรู้แห่งชาติ ครั้งที่ 2 ที่ผ่านมา ทีมงานของสำนักงานเกษตรจังหวัด ได้ปรึกษาหารือและกำหนดที่จะดำเนินการจัดการความรู้ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานตามปกติ แต่การจะกำหนดว่าจะทำอย่างไร แล้วจะให้สมบูรณ์ที่สุด เราก็คงบอกไม่ได้ในขณะนี้ ขอเริ่มต้นอย่างเป็นทางการระบบก่อน แล้วค่อยทำไปพัฒนาและปรับปรุงไปทำไปเรียนรู้ไปอย่างต่อเนื่อง

ในปี 2549 เราได้สอดแทรกการจัดการความรู้ให้เป็นเรื่องเดียวกันกับงานประจำ ซึ่งขณะนี้ได้กำหนดไว้ในโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานตามระบบส่งเสริมการเกษตร ประจำปี 2549 แก่เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรฯ และท่านผู้ว่าราชการจังหวัดได้อนุมัติโครงการเรียบร้อยแล้ว หลายท่านอาจสงสัยว่าการทำให้เป็นเรื่องเดียวกันไม่น่าจะเป็นในลักษณะทางการ แต่เราต้องไม่ลืมว่า การทำงานของหน่วยงานราชการ บางครั้งเราก็ต้องมีระเบียบ/กฎเกณฑ์ จึงนำเข้าสู่ระบบ และอีกทางหนึ่งก็ทำแบบไม่เป็นทางการควบคู่กันไป

ลองมาดูรายละเอียดของโครงการและสิ่งที่เราได้สอดแทรกการจัดการความรู้ไว้ในงานตามระบบ ว่ามีรายละเอียดอะไรบ้าง

### **วัตถุประสงค์หลัก คือ**

- เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่เจ้าหน้าที่ในระบบส่งเสริม โดยเชื่อมกับยุทธศาสตร์จังหวัด และศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล คือเชื่อมงานปกติกับยุทธศาสตร์จังหวัด ด้านการเกษตร
- เพื่อให้ นักส่งเสริมการเกษตรได้นำการจัดการความรู้ ไปปรับใช้ในงานส่งเสริมการเกษตรอย่างเป็นระบบ

### วิธีทำงาน ตั้งแต่ มกราคม 48 - กันยายน 49

- จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตรระดับจังหวัด (Provincial Workshop : PW) จำนวน 1 ครั้ง
- จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตรระดับอำเภอ (District Workshop :DW) เดือนละ 1 ครั้ง รวม 9 ครั้ง (แบ่งเป็น 2 สาย )
- จัดประชุมเกษตรอำเภอประจำเดือน ( Monthly Meeting : MM) ทุกเดือนๆ ละ 1 ครั้ง
- จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรที่บรรจุใหม่ (การสอนงานมือใหม่) ทุกเดือนๆ ละ 1 ครั้ง

การปฏิบัติการทั้ง 4 กิจกรรม ทีมงานก็กำหนดแผนกิจกรรมของKMที่จะสอดแทรกไว้ทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรม **DW** จะนำเรื่องเล่าแรงบันดาลใจมาเป็นพระเอก โดยเชิญนักส่งเสริมการเกษตรมืออาชีพมาเสริมกลยุทธ์ให้แก่นักส่งเสริม ส่วน **MM** จะนำผลงานของทุกคนมาประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ และที่เป็นเรื่องใหม่ที่ทีมเรานำเข้าสู่ระบบส่งเสริม ก็คือ การสอนงานมือใหม่ครับ เพราะเริ่มจะสนุกกับการทำงานเพราะเริ่มเดินเครื่องและต่อท่อความคิดสู่เพื่อนๆ ในพื้นที่ได้แล้ว เพื่อหาพลังและเครือข่ายการทำงาน และในขั้นต่อไป เราจะรุกสู่ตัวเกษตรกร/กิจกรรม อันเป็นบทบาทหลักของเรา ตอนนี้ของสร้างทีมและหาคนทำงานร่วมกันก่อนครับ

ตารางแสดงแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการนักส่งเสริมการเกษตรระดับอำเภอปี 2549

ครั้งที่	วันที่	อำเภอเจ้าภาพ	สถานที่
1	18 มกราคม 49	สายที่ 1 อำเภอเมือง กำแพงเพชร	โรงสีหุมนุ่มสหกรณ์ ต.นครชุม
	19 มกราคม 49	สายที่ 2 อำเภอคลองขลุง	ศาลาประชาคมคลองขลุง
2	21 กุมภาพันธ์ 49	สายที่ 1 อำเภอพรานกระต่าย	ห้องประชุม อบต.คลองพิไกร
	22 กุมภาพันธ์ 49	สายที่ 2 อำเภอขาณุวรลักษบุรี	ศาลาประชาคมอำเภอขาณุวรลักษบุรี
3	16 มีนาคม 49	สายที่ 1 อำเภอลานกระบือ	หอประชุม อบต.โนนพลวง
	17 มีนาคม 49	สายที่ 2 อำเภอคลองลาน	ศาลาประชาคมอำเภอคลองลาน
4	25 เมษายน 49	สายที่ 1 อำเภอไทรงาม	แปลงหนึ่งตำบลหนึ่งฟาร์มอ.ไทร
	26 เมษายน 49	สายที่ 2 อำเภอทรายทอง วัฒนา	งาน ที่ว่าการอำเภอทรายทองวัฒนา
5	18 พฤษภาคม 49	สายที่ 1 กิ่งอำเภอโกสัมพีนคร	ฟาร์มเห็ด ม.7 ตำบลเพชรชมพู
	19 พฤษภาคม 49	สายที่ 2 อำเภอปางศิลาทอง	หอประชุม อบต.โพธิ์ทอง
6	21 มิถุนายน 49	สายที่ 1 อำเภอเมือง กำแพงเพชร	จุดดูงานที่ทำการกำนันตำบลนาบ่อ คำ ม.8 ต.นาบ่อคำ
	20 มิถุนายน 49	สายที่ 2 กิ่งอำเภอบึงสามัคคี	สวนส้มก้องเจริญ ม.9 ต.เทพนิมิตร
7	20 กรกฎาคม 49	สายที่ 1 อำเภอพรานกระต่าย	โรงเรียนบ้านนาป่าแดง ต.คุยบ้าน โอง
	21 กรกฎาคม 49	สายที่ 2 อำเภอคลองขลุง	ฟาร์มปลาบึก ม.2 ต.ท่ามะเขือ
8	21 สิงหาคม 49	สายที่ 1 อำเภอลานกระบือ	แปลงเศรษฐกิจพอเพียง ม.4 ต.ลาน กระบือ
	22 สิงหาคม 49	สายที่ 2 อำเภอขาณุวรลักษบุรี	ที่ทำการกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้าน บึงเสือเต้น ม.5 ต.ยางสูง
9	28 กันยายน 49	รวมสาย	โรงแรมชาภัทราวิเวอรี่

## สรุปบทเรียนการนำ การจัดการความรู้เข้ามาสู่ระบบส่งเสริมการเกษตร

จากความเป็นมาของการเรียนรู้และนำมาซึ่งการนำ การจัดการความรู้เข้ามาสู่ระบบส่งเสริมการเกษตร จะเห็นได้ว่าได้มีการปรับกระบวนการและการนำเครื่องมือของการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักส่งเสริมการเกษตรอยู่ตลอดเวลา มีกิจกรรมที่แฝงไว้ในการสัมมนาเชิงปฏิบัติการนักส่งเสริมการเกษตรประจำเดือนที่สำคัญเช่น

- การปรับให้มีการค้นหากิจกรรมการส่งเสริมในพื้นที่ที่สามารถนำมาเป็นตัวอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักส่งเสริมการเกษตรต่างพื้นที่ได้เรียนรู้ ซึ่งเราเรียกว่าของดี หรือ Best Practice ในแต่ละพื้นที่มาเป็นกิจกรรมการศึกษาดูงาน ซึ่งเดิมการสัมมนาฯ ดังกล่าวมีเพียงการประชุมชี้แจงข้อราชการเท่านั้น
- มีการเสริมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะคุณอำนวยให้แก่ักส่งเสริมการเกษตร ในระหว่างการสัมมนาด้วยทุกครั้ง ทั้งการฝึกการทำหน้าที่บันทึกและการจับประเด็น การสรุปผลการเรียนรู้ การทำ AAR เป็นต้น
- มีการปรับสถานที่ของการสัมมนาฯ จากเดิมใช้ห้องประชุมเท่านั้น มาเป็นการใช้สถานที่หรือแปลงที่เป็นของดีที่จะต้องไปศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นทั้งสถานที่สัมมนาฯ และสถานที่ศึกษาดูงานในที่เดียวกัน
- มีการพัฒนากระบวนการจากเดิม ให้ดำเนินกิจกรรมการสัมมนาฯ ก่อน และจึงไปศึกษาดูงาน เปลี่ยนมาเป็นการศึกษาดูงานก่อน แล้วจึงมาทำการสัมมนาฯ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในเนื้อหาที่ได้ในการศึกษาดูงาน บางครั้งสามารถนำมาเป็นประเด็นในการสัมมนาฯ ได้ อีกทางหนึ่งด้วย
- บางครั้งในการสัมมนาฯ จะมีการคัดเลือกตัวแทนของนักส่งเสริมการเกษตรที่ได้ดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมแล้วมีความก้าวหน้า ให้มาเล่าประสบการณ์และให้ข้อเสนอแนะแก่เพื่อนๆ นักส่งเสริมการเกษตรท่านอื่นที่กำลังอยู่ระหว่างปฏิบัติได้เรียนรู้ปัญหา และบางครั้งก็สามารถนำวิธีการที่เพื่อนๆ คนอื่นๆ ได้ดำเนินการสำเร็จแล้วไปประยุกต์หรือปรับใช้ในพื้นที่ของตนเองต่อไปได้