



# มหาวิทยาลัย กับ การสร้างความรู้ให้แก่พื้นที่

วิจารณ์ พานิช

สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส.)

[www.kmi.or.th](http://www.kmi.or.th)

<http://gotoknow.org/thaikm>

# มหาวิทยาลัยกับพื้นที่ : ภาคิ ...

- การพัฒนา
- การเรียนรู้
- การสร้างความรู้
  - ความรู้ปฏิบัติ
  - ความรู้ทฤษฎี

การเป็นภาคีกับพื้นที่  
คือการทำหน้าที่

# มหาวิทยาลัย & พื้นที่ : การสร้างความรู้

- ไม่ใช่มหาวิทยาลัยสร้างให้แก่พื้นที่
- แต่เป็นการร่วมกันสร้าง
- พื้นที่มีความรู้อยู่แล้ว
  - ความรู้ปฏิบัติ
- มหาวิทยาลัยเข้าไปวิจัยตีความ อธิบายเหตุผล
  - ความรู้เชิงทฤษฎี

# มหาวิทยาลัยต้องไม่ลอยอยู่ในสูญญากาศ

- แต่ต้องหยั่งรากลงสู่ “พื้นดิน” (สังคม พื้นที่)
- ต้องเรียนรู้จากพื้นที่ (ความรู้เชิงบริบท)
- เรียนรู้จากการศึกษาความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงในพื้นที่
- มี Give & Take กับพื้นที่
- อาศัยพื้นที่ในการเรียนรู้ / ฝึกงาน / วิจัย ของ นศ. & อจ.

# ท่าทีของมหาวิทยาลัยต่อพื้นที่

- เข้าไปเรียนรู้ ลปรร. ไม่ใช่เข้าไปสอน
- ในพื้นที่ที่มีความรู้ มีผู้รู้ แต่อาจจะตีความกันคนละแบบ กับในมหาวิทยาลัย
- ค. ในพื้นที่เป็น ค. บูรณาการ
- พิสูจน์ผ่านผลของการปฏิบัติ ไม่ใช่ผ่านวิธีการทางวิชาการ
- ให้ความเคารพ ความเท่าเทียมกัน

# สร้าง ค. จากความสำเร็จของชาวบ้าน



# ความรู้ 2 ยุค



## ยุคที่ 1

- โดยนักวิชาการ
- เน้นเหตุผล พิสูจน์ได้  
เป็นวิทยาศาสตร์
- ค. เฉพาะสาขา
- เน้น explicit K



## ยุคที่ 2

- โดยผู้ปฏิบัติ
- เน้นประสบการณ์ตรง  
เน้นผลลัพธ์ที่งาน คน
- ค. บูรณาการ
- เน้น tacit K

# ความรู้ 2 ประเภท



ค. ในคน

Tacit K

อยู่ในสมองคน เชื่อมโยงกับ  
ประสบการณ์ ความเชื่อ  
ค่านิยม ไม่สามารถถ่ายทอด  
ออกมาได้ทั้งหมด  
context - specific

ค. ในกระดาษ

Explicit/Codified K

อยู่ในตำรา เอกสาร วารสาร  
คู่มือ คำอธิบาย วิธีดี  
คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต  
ฐานข้อมูล. context - free

ต้องรู้จักใช้ ค. ทั้งสองประเภท อย่างสมดุล

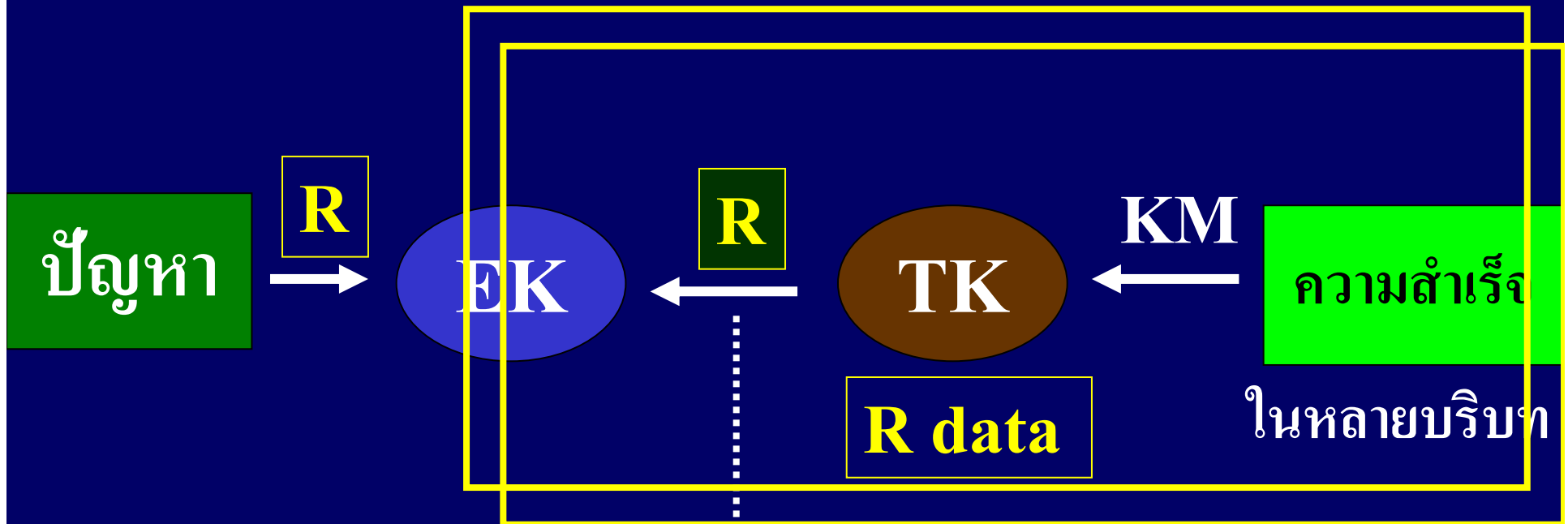
ค. เป็นทั้ง TK & EK



# วิธีสร้างความรู้ 3 ยุค

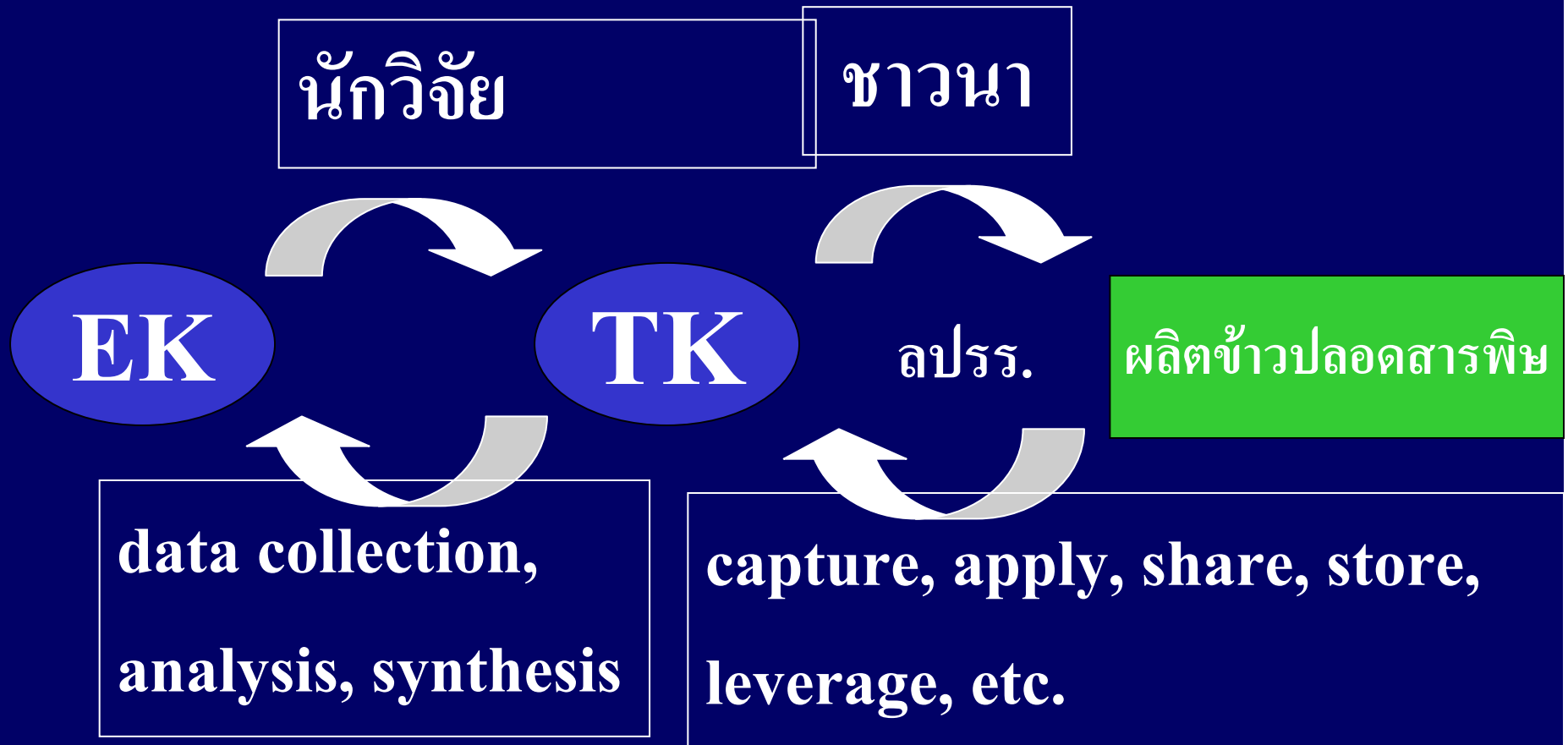
- Deduction **คิด**
- Induction **ทดลอง**
- Action **ทำ**

# จากความรู้ปฏิบัติ สู่ความรู้เชิงทฤษฎี



ใช้ทฤษฎีเข้าจับ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็น generic knowledge

# ตัวอย่าง : โรงเรียนชาวนา



# FARMER SCHOOL



**Khao Kwan (Holy Rice) Foundation, Suphanburi**

# Learn Explicit Knowledge





**Learn Explicit Knowledge**

**From facilitator**







**“Students” make study  
visit to government  
Biological Pest Control  
Centre**

**Students – Directed Learning**



# Rice Field Insect Surveillance



## Group Learning







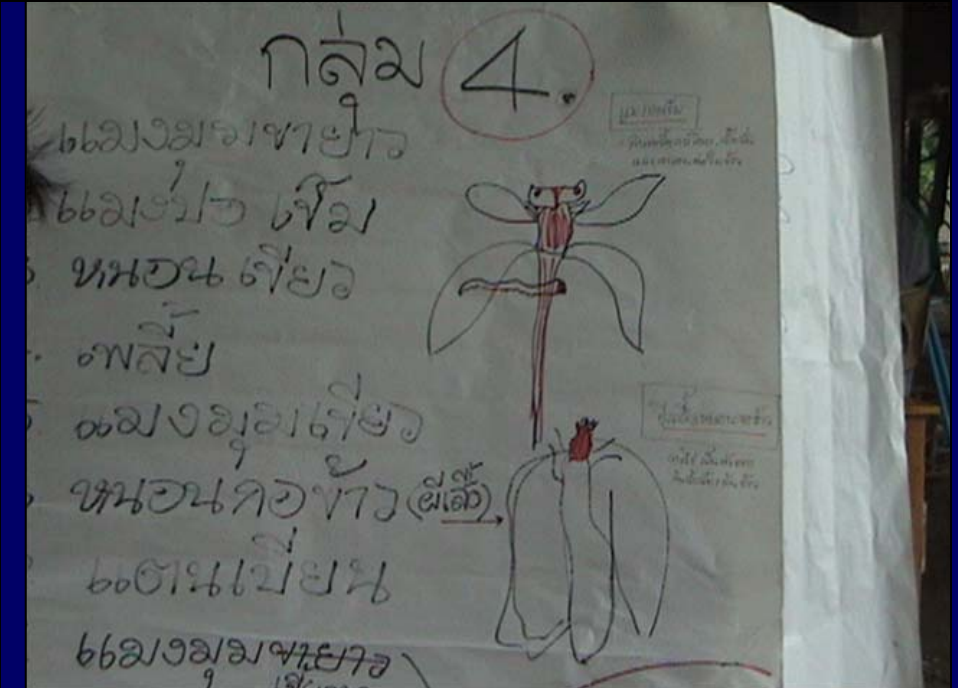
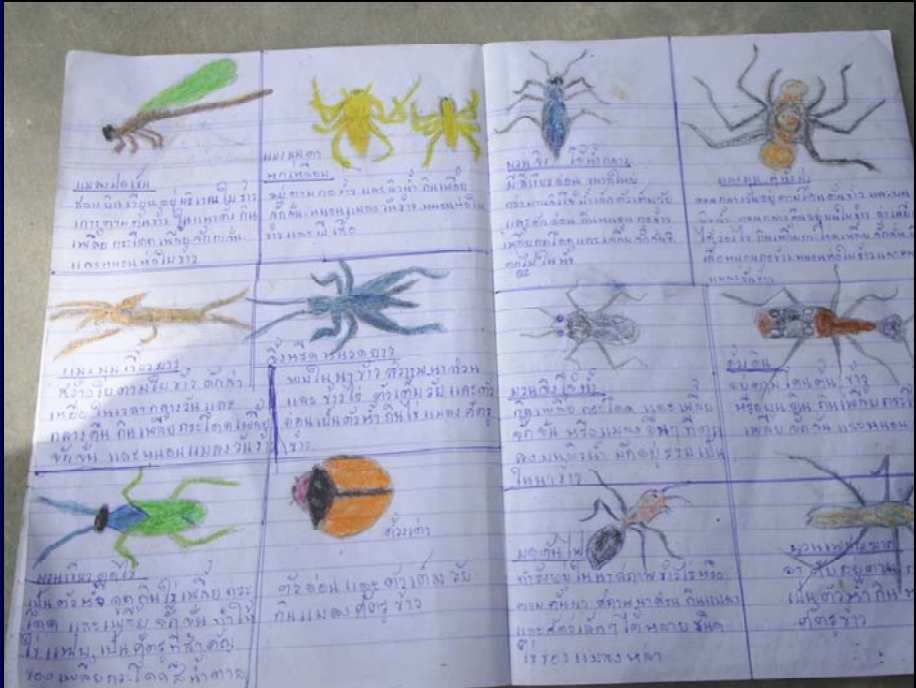
Collect for further study



Classification & Counting



To ensure Insect Balance







**Neem preparation**

**for insect repellent**

**Neem & mixture**

**of others**

**Developed from  
trial & observation**







Soil improvement  
preparations from  
organic materials

A class on soil  
improvement  
("Secondary School")





# เก็บตัวอย่างจุลินทรีย์ ที่น้ำตกไซเบอร์

