

# องค์ประกอบที่ 4

คุณภาพของงาน

ข. คุณภาพผู้เรียน



โดย

นางสิริพร กุ่ยกระโทก

อาจารย์ 2 ระดับ 7

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย(กระจ่าง สิงหเสนี)

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารในองค์ประกอบการประเมิน คือ องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพของงาน ข้อ ข. คุณภาพผู้เรียน ของ **นางสิริพร กุ่ยกระโทก** อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย(กระจ่าง สิงหเสนี)

เอกสารฉบับนี้ประกอบด้วยความเรียงที่กล่าวถึง ผู้เรียนเป็นคนดี ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ผู้เรียนมีความสุข พร้อมทั้งหลักฐานการปฏิบัติตามข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. รูปภาพกิจกรรม
2. รูปภาพกิจกรรมวันคริสต์มาส
3. เอกสารความคิดเห็นจากผู้ปกครอง
4. บันทึกการเฝ้าระวังดูแลนักเรียน
5. แบบบันทึกการอบรมสั่งสอนการทำความดี ภาคเรียนที่ 1 และ 2
6. แบบบันทึกการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง คณะครู บุคคลทั่วไป

ข้าพเจ้าผู้จัดทำเอกสารฉบับนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นเอกสารที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง



ลงชื่อ

( นางสิริพร กุ่ยกระโทก )

อาจารย์ 2 ระดับ 7

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

วันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ 2546

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจง

แนวคิด วัตถุประสงค์ ขอบเขตการเฝ้าติดตามเฝ้าระวังดูแลนักเรียน..... 1

แบบบันทึกและรายงานผลการเฝ้าระวังการดูแลนักเรียน ชั้น ป.1

ต่อผู้บริหารสถานศึกษา.....

แบบบันทึกการอบรมสั่งสอนการทำควมดี การติดตามเฝ้าระวังดูแลนักเรียน....

แบบสรุปผลการอบรมสั่งสอน การทำความดี ภาคเรียนที่ 1 ชั้น ป.1.....

แบบสรุปผลการอบรมสั่งสอน การทำความดี ภาคเรียนที่ 2 ชั้น ป.1.....

แบบบันทึกการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง การเฝ้าติดตามระวังดูแลนักเรียน

คณะครู บุคคลหรือคณะบุคคลทั่วไป.....

ภาคผนวก

รูปภาพกิจกรรม

รูปภาพกิจกรรมวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2545

เอกสารความคิดเห็นจากผู้ปกครอง

## คำชี้แจง

เอกสารฉบับนี้ เป็นการบันทึกผลการติดตามเฝ้าระวังดูแลนักเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ตั้งแต่เริ่มต้นปีการศึกษา ไปจนถึงสิ้นปีการศึกษา ซึ่งจะเป็นเอกสารประกอบการประเมิน องค์กรประกอบที่ 4 คุณภาพของงาน ข. คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

พฤติกรรมของนักเรียนที่ผิดปกติ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ครูผู้สอนหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขทันที ซึ่งแนวทางการดำเนินงานมีดังนี้

1. ครูผู้สอนสอบถาม อบรมสั่งสอนทันที และร่วมกับผู้ปกครองติดตามเฝ้าระวังดูแลบุตรหลานของตน และรายงานต่อครูทุกสิ้นเดือน
2. ครูผู้สอนได้พยายามแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ

## แนวคิด วัตถุประสงค์ ขอบเขตการติดตามเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน

### แนวคิดในการติดตามเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน

1. การบันทึกผลการติดตามเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน เป็นกิจกรรมสำคัญอย่างหนึ่งที่ครูสามารถเก็บรวบรวมเป็นข้อมูล เพื่อพิจารณาตรวจสอบความประพฤติของผู้เรียน หากพบผู้เรียนคนใดมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมจะได้รับแก้ไขทันที
2. การแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม หากสามารถดำเนินการแก้ไขได้รวดเร็วเพียงใด จะเป็นผลดีแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
3. การติดตามเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน มิได้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้นเท่านั้น ครูพิเศษที่เข้ามาจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆก็มีหน้าที่ดูแลพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อจะได้รับข้อมูลที่ชัดเจนถูกต้องมากขึ้น
4. ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม หากได้ดำเนินการอย่างเต็มที่แล้ว ปรากฏว่าไม่สามารถเปลี่ยนแปลงแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ควร รวบรวมรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้รับทราบโดยเร็ว

### วัตถุประสงค์ของการติดตามเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อจะได้หาทางแก้ไขปัญหาลักษณะอย่างถูกต้องและรวดเร็ว
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนที่อยู่ในชั้นเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1/1 –1/6 อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
3. เพื่อหาแนวทางป้องกันภัยต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การใช้ไม้บรรทัดเล่นกัน การเล่นกันอย่างรุนแรง

### ขอบเขตการติดตามเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน

1. พฤติกรรมไม่เหมาะสม
2. พฤติกรรมก้าวร้าว
3. การอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดีและทำความดี
  - การรู้จักการให้และการเสียสละ (การช่วยเหลือเกื้อกูล)
  - ความเมตตา กรุณา
  - ความกตัญญู
  - ความขยันหมั่นเพียร
  - ความมีระเบียบวินัย
  - ความมีมารยาทในสังคม
  - การรักษาวัดนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย
  - การรู้จักปรับตัวให้เข้ากับคนอื่น
  - ความไม่เห็นแก่ตัว

วิชาชีพร  
กับ  
คุณภาพผู้เรียน

# องค์ประกอบที่ 4

คุณภาพของงาน

ข. คุณภาพผู้เรียน



## 1. ผู้เรียนเป็นคนดี

### 1.1 ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ประหยัด อุดมและซื่อสัตย์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเด็กที่มีอายุระหว่าง 6 – 8 ปี มีอุปนิสัยซนและไม่อยู่นิ่ง จะแสดงออกตามวัยของตนเอง คือ ตี้อารมณ์ และชอบทำอะไรตามใจตนเอง ดังนั้นการเป็นครูผู้สอน ต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ในด้านความมุ่งมั่น

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพิเศษ สอนวิชาภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ถึงแม้ว่าจะเป็นเวลาน้อยนัก แต่ในการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ข้าพเจ้าจะสอดแทรกการสอนเรื่องคุณธรรมหลายประการให้แก่ผู้เรียนของข้าพเจ้าอย่างสม่ำเสมอ เช่น เรื่องความขยันหมั่นเพียร ผู้เรียนของข้าพเจ้าจึงตั้งใจเรียนรู้ตามแนวทางที่ข้าพเจ้าได้สั่งสอน ไม่ตี้อารมณ์ทำตามใจตนเอง เรียนรู้อย่างสนุกสนานกับกิจกรรมที่น่าสนใจ ที่เป็นที่น่าสนใจคือ งานทุกชิ้นที่ข้าพเจ้าได้สั่งให้ผู้เรียนปฏิบัติ ได้สำเร็จลุล่วงไปอย่างเรียบร้อยทุกครั้ง ซึ่งข้าพเจ้ามีความชื่นชมพวกเขามาก

### 1.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา

ข้าพเจ้ามักจะใช้คำพูดกับผู้เรียนของข้าพเจ้าว่า “ **ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว** ” เสมอๆ ข้าพเจ้าได้ใช้แรงจูงใจ โดยการแจกรางวัลให้กับผู้เรียน เป็นรูปภาพเล็กๆ แสดงความสามารถของผู้เรียนติดลงบนสมุดงานของผู้เรียน เพื่อเป็นสัญลักษณ์ของการทำความดีที่ปรากฏ โดยยึดมั่นตามหลักธรรมของศาสนา

### 1.3 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะมีความรู้เรื่องการเมือง เพียงระดับเบื้องต้น ในระดับวัยของเขาที่พึงรู้ รู้ว่าพวกเขามีนายกรัฐมนตรีชื่ออะไร ได้มาอย่างไร และนอกจากนั้น พวกเขายังรู้จักสิทธิ การนอนหลับทับสิทธิ การใช้สิทธิในทางที่ถูก

ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

#### 1.4 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลป และวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

ข้าพเจ้าเป็นครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ามั่นใจในความเป็นไทย มั่นใจในความสวยงามของศิลปอย่างไทย ทุกสิ่งทุกอย่างที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จะถูกถ่ายทอดไปยังลูกศิษย์ของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าชอบการแต่งกายแบบผ้าไทย ผู้เรียนของข้าพเจ้ามักจะบอกว่า ข้าพเจ้าสวยอย่างไทย ข้าพเจ้าภูมิใจมาก และรู้ว่าพวกเขาชอบความเป็นไทยในผ้าไทยเหมือนที่ข้าพเจ้าชอบ

เมื่อเข้าห้องเรียน ข้าพเจ้าจะให้ผู้เรียนของข้าพเจ้ากราบอย่างไทยก่อนที่จะทักทายเป็นคำทักทายตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา แต่ข้าพเจ้าก็มีความตั้งใจให้ผู้เรียนของข้าพเจ้ามีความเป็นสากล รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากล แต่ก็ไม่ลืมความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย ศิลป วัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย ในส่วนที่ผู้เรียนแสดงความเป็นไทยได้สวยงามคือ การไหว้

#### 1.5 ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทุกด้านอย่างมีระเบียบวินัย ได้แก่

1. การทำงานในสมุดงานของผู้เรียน ข้าพเจ้าจะให้ผู้เรียนเขียนวันที่ และวันจากเส้นแดงข้างหน้า 1 ช่องเสมอ ผู้เรียนจะปฏิบัติอย่างนี้ทุกคน
2. ระหว่างการสอน ข้าพเจ้าจะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการรอคอย การถาม ตอบ ได้ตอบตามสถานการณ์กับครู
3. การเข้าแถวส่งงานครู จะต้องแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้ง
4. การขออนุญาตครูไปห้องน้ำ ต้องแต่งกายให้เรียบร้อย และพูดด้วยวาจาที่สุภาพ อ่อนน้อม
5. การเก็บรักษาสิ่งของ ใบงาน ใบความรู้ เอกสารสิ่งพิมพ์ที่มีแฟ้ม กระเป๋า หรือที่เก็บให้ดูเป็นระเบียบ เรียบร้อย

## 1.6 ผู้เรียนมีความเคารพในสิทธิหน้าที่และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มักจะมีนิสัยก้าวร้าว ชอบรังแก ข่มเหงผู้อื่น การยับยั้งจิตใจมีน้อย เมื่อเกิดเหตุการณ์ใดๆที่กล่าวมาแล้วนี้ ข้าพเจ้าจะใช้สันติวิธี ด้วยการสอบถามทั้ง 2 ฝ่าย และจะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนของข้าพเจ้าทุกคนรักกัน เมื่อมีเรื่องกรณีพิพาท พยายามใช้วิธีที่ยุติธรรมทั้ง 2 ฝ่าย ไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดใช้วิธีรุนแรง และไม่มีเหตุผล

ข้าพเจ้าได้ใช้กระบวนการกลุ่มมาใช้ควบคู่กับการสอน เมื่อมีการแบ่งงานกันทำ แต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่มีหน้าที่แตกต่างกันไป ทุกคนจะต้องเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อมีเพื่อนที่เรียนด้อยกว่า ก็ควรมีการช่วยเหลือเพื่อน มีความเคารพในสิทธิ หน้าที่ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

## 1.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ข้าพเจ้าได้แนะนำอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนทุกคนรู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยเริ่มจากการดูแลความสะอาดรอบบริเวณของตนเองในห้องเรียน นอกห้องเรียน รอบอาคาร ระหว่างการรับประทานอาหาร ตลอดจนที่บ้านของผู้เรียน จึงนับว่าผู้เรียนของข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

## 1.8 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

ครูผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ผู้เรียนต้องรู้จักคำว่า “ ส่วนรวม ” เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ถ้าผู้เรียนชอบทิ้งและทำให้ห้องเรียนสกปรก ก็จะทำให้ห้องสกปรก และเสื่อมเสียชื่อเสียงของห้องซึ่งเป็นของทุกคน

## 1.9 ผู้เรียนมีความรักสถานศึกษา ท้องถิ่นและประเทศชาติ

ข้าพเจ้า อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาด้วยการตั้งใจเรียน รักตัวเอง รักพ่อแม่ รักพี่รักน้องรักครูผู้สอน รักครูประจำชั้น รักผู้อำนวยการ รักนายกรัฐมนตรีน และรักในหลวงของเรา และรักประเทศไทย

เอกสารสื่อการเรียนรู้  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

# แบบสรุปการอบรมสั่งสอนการทำความคิด

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา .....

ชั้น.....โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย(กระจ่าง สิงหเสนี)

วัน เดือน ปี	จำนวน/ ครั้ง	หัวข้อเรื่อง การอบรม	สาระสำคัญโดยสรุป	ผลการดำเนินการ

ลงชื่อ.....ผู้อบรม      ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

( นางสิริพร กุ่ยกระโทก )      ( นายไพฑูรย์ วงศ์ยะรา )

อาจารย์ 2 ระดับ 7      ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....      วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 2. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง

### 2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

ในปีการศึกษา 2545 การสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 86.66 มากกว่าเกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียนที่ตั้งไว้ และมากกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อมูลที่เห็นได้อย่างชัดเจนว่าการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่ง นางสิริพร กุ่ยกระโทก เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ นั้น มีประสิทธิภาพสูง

การจัดการเรียนรู้ที่มีการเตรียมการในด้านต่างๆอันเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่ง นางสิริพร กุ่ยกระโทก ถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษา และนำมาปฏิบัติกับผู้เรียนให้เกิดผล สื่อการเรียนรู้ทุกชิ้นที่ได้ผลิตขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดว่า หนังสือภาพวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น จะใช้ให้ได้ผลดี ต้องควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนที่มีเทคนิค และยึดการเรียนที่เน้นทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

การเอาใจใส่ต่อผู้เรียนก็เป็นเรื่องที่สำคัญ หากมีสื่อการเรียนรู้ที่ดี แต่การนำมาใช้นั้น ไม่ได้ศึกษาในหลักการ ผลที่เกิดขึ้นก็อาจไม่ดีเท่าที่ควร สื่อการเรียนรู้ของนางสิริพร กุ่ยกระโทก มีครบทุกชั้นตอน มีระบบ และเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ และคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคล

กว่าจะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครบทุกชั้นตอนนั้น ต้องใช้เวลานานพอสมควร มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไข หลายครั้งหลายหนจนเป็นสื่อที่น่าพึงพอใจต่อผู้ปกครองมาหลายรุ่นหลายปีแล้ว สื่อการเรียนรู้ที่ได้เผยแพร่ไปยังสื่อมวลชน มีผู้สนใจศึกษาติดตามขอ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หลายคน ได้รับคำชมเชย ว่าเป็นผู้ที่มีความพยายามขยันหมั่นเพียรที่ทำแบบฝึกหัดชิ้นนี้ขึ้นมา

## 2.2 ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในวัยที่ซุกซน ไม่อยู่นิ่ง หากครูผู้สอนเข้าใจในธรรมชาติ หาวิธีการและเทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับมีสื่อที่น่าสนใจ จะทำให้ไม่เบื่อหน่าย

ผู้เรียนยังเป็นเด็ก ที่ชอบการเล่น การที่จัดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน ก็เป็นวิธีทางหนึ่งที่ดีที่จัดให้ผู้เรียน ความสนุกสนานเป็นเรื่องที่เด็กทุกคนต้องการ การเรียนรู้แบบง่ายๆแต่สามารถจำได้นาน

การที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนนั้น ก็ต้องเริ่มจากการมีสื่อการเรียนรู้ที่ดี ที่น่าสนใจ เรียนรู้ได้ง่าย สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ เทคนิควิธีสอนควรใช้วิธีการไม่ซับซ้อน ตลอดจนการทำตัวให้เป็นที่น่าสนใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส ผู้เรียนจะเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไปในที่สุด

ความเป็นเด็กที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนต้องปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์ โดยด้วยความร่วมมือของหลายฝ่าย ตั้งแต่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และตัวของนักเรียนเอง หากครูผู้สอนทุกคนมีวิธีการสอน มีสื่อการเรียนรู้ที่ดี ปลูกฝังให้เด็กเป็นคนใฝ่เรียนรู้แล้ว ย่อมประสบความสำเร็จแน่นอน

ผู้เรียนของข้าพเจ้า เป็นผู้ใฝ่รู้ตามระดับชั้นที่เรียน มอบหมายงานใดๆแล้ว มักจะทำเสร็จเรียบร้อย แต่ที่ไม่เสร็จก็มี อาจเป็นเพราะผู้เรียนของข้าพเจ้าไม่มีคนคอยดูแล เป็นเพราะตัวเป็นเด็ก จึงละเลยงานที่ได้รับมอบหมายไป แต่ถ้าครูคอยเอาใจใส่ ดูแลสักนิด เสียสละเวลาสักหน่อย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนจะมีแน่นอน

## 2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การจัดการ และการแก้ปัญหา

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดที่จะเล่นเท่านั้น การเล่นที่มีขั้นตอนมีการจัดการ มีความรู้ จะเป็นการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งข้าพเจ้าได้นำธรรมชาติ วิธีการและเทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับมีสื่อที่น่าสนใจ มาใช้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่น่ารักของข้าพเจ้าเสมอ จะทำให้ไม่เบื่อหน่าย สนุกสนาน รอคอยการที่จะได้เรียน

**การคิด** ในชั้นประถมศึกษา เป็นการสอนให้คิดเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ ไม่ซับซ้อน ครูผู้สอนใช้คำถามที่ดี มีการเตรียมการ ผู้เรียนจะตอบอย่างมั่นใจ และตรงประเด็น คำถามที่ใช้ควรเป็นคำถามใกล้ตัวผู้เรียน สนุกสนาน ระวังผู้เรียน ครูผู้สอนทำตัวเป็นกันเองกับผู้เรียน สอดแทรกความมีวินัย เคารพกติกา มีแรงจูงใจ รางวัลเป็นระยะ คำพูดที่ดีอ่อนหวาน สัมผัสสายตา สัมผัสมือที่อ่อนไหว ใช้ได้ผลกับผู้เรียนที่เป็นเด็กเล็ก อดทนกับนิสัยของผู้เรียน และต้องพยายามปรับให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในกรอบของความคิดดี คิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่ดี

**การจัดการ** ก็เป็นเรื่องที่ต้องเสริมสร้างในผู้เรียนที่เป็นเด็ก ครูมีการจัดการที่ดี วางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกเรื่องเป็นระยะ ตั้งแต่การทักทาย การนำเข้าสู่บทเรียน การเข้าใจในการให้แรงเสริม กติกาต้องย้ำเน้นอยู่เสมอ โดยเฉพาะการแข่งขันเกิดขึ้นได้มากในวัยนี้ ครูผู้สอนก็ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะเช่นเดียวกัน

**การแก้ปัญหา** ต้องมีการฝึกให้แก้ปัญหากง่ายๆ ใกล้ตัวผู้เรียน เช่นการทำงานในสมุดของผู้เรียน รู้จักการทำงานที่เป็นระเบียบ สร้างสรรค์ เมื่อมีการผิดพลาดเกิดขึ้น ต้องรู้จักการเปลี่ยนแปลง การแก้ไขให้ดีขึ้นกว่าเดิม หากผู้เรียนรู้ว่ตนเองผิดแล้ว ต้องปรับปรุงเสียใหม่แล้ว ผลงานนั้นก็ดีขึ้น ไม่มีการละทิ้งงานกลางคัน

เด็กในปัจจุบันมักจะทิ้งงาน ไม่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง หากได้ฝึกการแก้ปัญหาง่ายๆก่อนในวัยเด็ก เมื่อเติบโตขึ้นเด็กคนนั้นก็แก้ปัญหาก็ยากได้อย่างสบายใจ



## 2.4 ผู้เรียนมีทักษะ และนิสัยรักการทำงาน

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมีนิสัยที่ชอบเล่นเท่านั้น แต่การเล่นที่มีขั้นตอน มีการจัดการ มีความรู้ จะเป็นการเรียนรู้ที่ดี ครูผู้สอนรัฐจิตวิทยาเด็กในวัยนี้ เข้าใจในความต้องการของผู้เรียน กับค่อยๆเสริมสร้างกรอบใหม่ในการเรียนรู้ให้พวกเขา จะเกิดการเรียนรู้ที่เรียกว่า องค์รวม ได้ด้วยตนเอง

**ทักษะ** การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ต้องเสริมสร้างทักษะ 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หากครูผู้สอนได้ย้ำเน้นทั้ง 4 ทักษะนี้แล้ว ผู้เรียนจะเรียนรู้อย่างมีความสุข แต่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ยังคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอีกด้วย ครูผู้สอนต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ให้พวกเขาสนใจในการเรียน โดยมีเงื่อนไขที่ดี ทักษะที่ใช้กับผู้เรียนต้องเกิดผลกับผู้เรียนโดยตรง เช่น การฟัง ฟังอย่างไรให้ได้ผล ครูต้องช่วยให้การฟังได้ผล โดยชี้แนะให้ผู้เรียนฟังและเลียนแบบ การเลียนแบบเป็นหัวใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องกล้าที่จะต้องออกเสียงเลียนแบบ ผู้เรียนต้องไม่เบื่อหน่าย ครูผู้สอนต้องรู้จักวิธีการให้ผู้เรียนเรียนอย่างสนุกสนานและไม่เบื่อหน่าย

**นิสัยรักการทำงาน** ก็เป็นเรื่องที่ต้องเสริมสร้างในผู้เรียนที่เป็นเด็ก ครูมีการจัดการที่ดี วางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกเรื่องเป็นระยะ ตั้งแต่การทักทาย การนำเข้าสู่บทเรียน การเข้าใจในการให้แรงเสริม การให้รางวัลยังใช้ได้ดีในวัยนี้ รางวัลเป็นแรงจูงใจให้มีนิสัยในการรักการทำงาน และความพยายามในการให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานให้ได้ผลดี รู้จักการทำงานเพื่อคนอื่น เช่น การเรียนเพื่อคุณพ่อคุณแม่ การรักความก้าวหน้าเพื่อตนเองในอนาคต เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน เป็นต้น

**นิสัยรักการทำงาน** หากครูผู้สอนได้ฝึกให้ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการทำงานแล้ว ในอนาคตประเทศไทยจะมีพลเมืองที่มีคุณสมบัติที่ดี เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าเทียบเทียมอารยประเทศ

## 2.5 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่งจะเริ่มเรียนรู้ทุกๆวิชาในชั้นนี้ ทุกอย่างใหม่หมด ดังนั้นครูผู้สอนต้องรู้วิธีการที่จะสอดแทรกความรู้คู่คุณธรรมให้แก่ผู้เรียน

**ทักษะในการสื่อสาร** ถือเป็นเรื่องสำคัญในการดำรงชีวิต ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้การใช้ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง ในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติไทย ผู้เรียนต้องแตกฉานในการอ่านและการเขียน หากผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยอย่างแม่นยำแล้ว การเรียนรู้ในสาขาอื่นก็จะดีไปด้วย

**ภาษาไทยควบคู่กับภาษาอังกฤษ** ครูผู้สอนได้พูดคุยกับผู้เรียนในช่วงปฐมนิเทศของการเรียนภาษาอังกฤษ บอกจุดประสงค์ของการเรียนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนสามารถตอบได้เป็นอย่างดี และทุกคนก็ตระหนักดีว่าควรเรียนรู้ภาษาไทย รักภาษาไทย ที่เป็นภาษาประจำชาติของตนเอง การเรียนรู้ภาษาอังกฤษก็เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้คนที่รักความก้าวหน้า คิดว่าจะนำภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองในการเรียนต่อในระดับชั้นต่อไป หรือใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

**ภาษาไทยกับการสื่อสาร** ครูผู้สอนได้บอกกล่าวประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านภาษาไทยที่แตกฉานทำให้ผู้เรียนนั้นมีความฉลาด รู้เท่าทันผู้อื่น ไม่ถูกขู่ขโมย ไม่ถูกรังแก ไม่ต้องไปพึ่งพาผู้อื่น การอ่านหนังสือแตกฉานจะทำให้ผู้เรียนมีหน้ามีตา ไม่เป็นที่น่าอับอายผู้อื่น ภาษาไทยเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องรู้ รัับรู้ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปในภายภาคหน้า ทุกอย่างทุกสิ่งต้องใช้ภาษาไทย ถ้าผู้เรียนอ่านออก เขียนได้จะได้เปรียบผู้อื่นเสมอ

**ภาษาอังกฤษ** เป็นวิชาหนึ่งที่จะต้องให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ต้องพยายามให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดี คิดว่าไม่ยากเลยที่จะเรียนภาษาอังกฤษ ต้องให้ผู้เรียนรู้ว่า เป็นเรื่องที่สำคัญเช่นกันที่ต้องรู้ภาษาอังกฤษ รู้ถึงประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หากอ่านออก เขียนได้ พูดได้ สื่อสารได้ ผู้เรียนจะได้เปรียบผู้อื่นในการสอบแข่งขันในการเรียนต่อ หรือสอบแข่งขันในการสมัครเข้าทำงาน

### 3. ผู้เรียนมีความสุข

#### 3.1 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี

ข้าพเจ้า นางสาวสิริพร กุ่ยกระโทก สอนวิชาภาษาอังกฤษมา 23 ปี ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) เป็นเวลา 8 ปี มีความเข้าใจธรรมชาตินิสัย รู้ถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นอย่างดี ข้าพเจ้าคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเสมอ ดังนั้นสื่อการเรียนรู้ กิจกรรม วิธีการ และเทคนิควิธี มักจะมีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยข้าพเจ้าตั้งวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สนุกสนานกับการเรียน

มีคุณธรรม ตลอดจนให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี

ผู้ปกครองของนักเรียนได้ส่งจดหมายมากับสื่อการเรียนรู้ของข้าพเจ้ากลับมาหาข้าพเจ้า พวกเขาชื่นชมกับความพยายามของข้าพเจ้าที่จะให้บุตรหลานของเขามีความรู้ควบคู่กับความสุขในการเรียน ข้าพเจ้าสามารถทำให้ผู้เรียนของข้าพเจ้าคิดถึงการเรียนภาษาอังกฤษ มีความต้องการที่จะเรียนรู้ และสามารถนำความสนุกสนานกลับไปเล่าให้ที่บ้านฟังได้

**สุขภาพจิตดี สุขภาพกายก็จะดีตามไปด้วย** ผู้เรียนอยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ครูผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกความรู้ควบคู่คุณธรรม ด้วยความน่ารัก ไร้เดียงสาของผู้เรียน ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่พวกเขาเป็นเหมือนลูกหลานของข้าพเจ้าด้วย ข้าพเจ้าอยากให้พวกเขามีความรู้ มีความจดจำในสิ่งที่เรียน ถึงแม้ว่าจะเป็นเรื่องที่ยากมาก แต่ข้าพเจ้าก็ไม่ละเลยความพยายาม เพราะเป็นความสุขใจที่เห็นพวกเขาน่ารัก มีความรู้ มีเมตตา รู้จักมาทักทายและจำครูได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อกัน

### 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

การเรียนรู้อย่างมีความสุข มีองค์ประกอบหลายประการที่จะสนับสนุน เช่น

1. ตัวผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ มีสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี
2. ตัวครูผู้สอน มีการเตรียมตัวที่ดี มีสื่อที่ดี และเป็นคนดี
3. สื่อการเรียนรู้ที่ดี มีความเหมาะสม
4. บรรยากาศที่ดี มีความสนุกสนานในการเรียน

**การเรียนรู้อย่างมีความสุข** มักจะเกิดขึ้นด้วยองค์ประกอบดังกล่าว หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดไป การเรียนรู้อย่างมีความสุขก็อาจจะไม่เกิด ทำอย่างไรการเรียนรู้อย่างมีความสุขจึงจะเกิดได้

**เทคนิควิธีการ**นำองค์ประกอบทั้งหมดมาอยู่ร่วมกัน ประสานงานกันให้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพอดีในการจัดการ เช่น ผู้เรียนมีความต้องการในการเรียนรู้เรื่องใด ครูผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้ ตัวครูผู้สอนเองก็ต้องวางเงื่อนไขวางกติกาให้เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้คู่กับความสนุกสนาน สื่อการเรียนรู้ที่ต้องเตรียมมาพร้อมแล้ว ตัวครูเองต้องจัดบรรยากาศให้เอื้ออำนวยกับการเรียนด้วย การเรียนรู้อย่างมีความสุขจึงจะเกิดได้

ความเข้าใจในธรรมชาติของผู้เรียน ก็จะเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่จะทำให้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชอบการเล่น เกม ชอบความสนุกสนาน ชอบการแข่งขัน ครูผู้สอนพยายามจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ผู้เรียนจะให้ความสนใจ เรียนและเล่น สนุกกับการเล่นจนไม่รู้ตัวว่าตนเองได้เรียนรู้ แต่ไม่ลืมหักกติกา ไม่ลืมการเรียนรู้

### 3.3 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี

โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย(กระจ่าง สิงหเสนี) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการจัดการที่ดี มีความไว้วางใจจากผู้ปกครองอย่างสูง แต่ประจำปีการศึกษาจะมีผู้ปกครองให้ความสนใจพาบุตรหลานมาสมัครเข้าเรียนในชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างหนาแน่น ทุกปีการศึกษาจะต้องมีการจับฉลาก เพราะจำนวนผู้มาสมัครนั้นมีมากกว่าอัตราของผู้เรียนที่โรงเรียนจะรับไว้ได้

ความคาดหวังของผู้ปกครองมาจากการที่โรงเรียนมีชื่อเสียง ได้แก่ การอบรม สั่งสอนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี ย่อมส่งเสริมไปถึงสุขภาพของผู้เรียน และสุขนิสัยที่ดี ก็จะต้องดีตามไปด้วย

### 3.4 ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี

การดูแลเอาใจใส่จากครูประจำชั้น จากครูผู้สอนทุกคน ทำให้บุคลิกภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี การอบรม การสั่งสอนที่มีอยู่เป็นประจำ สม่ำเสมอ ครูเฝ้าประจำวันก็มีหน้าที่ช่วยอบรมสั่งสอนเรื่องกิริยามารยาท เมื่อพบเห็นผู้เรียนไม่ดี เช่น พูดจาไม่ไพเราะ ครูจะอบรมตักเตือนทันที ผู้เรียนก็เชื่อฟัง เป็นเด็กดี เชื่อฟังผู้ใหญ่

### 3.5 ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สังคมเป็นจุดมุ่งหวังสุดท้ายของผู้เรียนและของครูผู้สอน ที่จะให้อยู่อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองได้ดี ไม่ต้องเป็นภาระกับผู้ใด ครูผู้สอนพยายามสอดแทรกเรื่องนี้อยู่เสมอ ประารถนาให้ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาได้ เพื่อสภาพหน้า ผู้เรียนจะต้องคิดแก้ปัญหาให้ตัวเองอย่างมีวิจารณญาณ

