



รายงาน

ความรู้คู่คุณธรรม : จรรยาบรรณในอินเทอร์เน็ต

เสนอ

ศาสตราจารย์ประจำรังสรรค์ แสงสุข

โดย

สิริพร กุ่ยกระโทก

รหัสประจำตัว 4919420028

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวิชา ความรู้คู่คุณธรรม (RU 900)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## สารบัญ

ปก	หน้า
คำนำ	
บทที่ 1 สภาพของปัญหา.....	1
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	5
บทที่ 3 วิธีการศึกษาค้นคว้า.....	15
บทที่ 4 การค้นพบ.....	20
บทที่ 5 ข้อเสนอแนะ.....	21
บรรณานุกรม	
ประวัติผู้เขียน	

# บทที่ 1

## สภาพปัญหา

### สภาพปัญหา

สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงโดยส่วนใหญ่ที่มีลักษณะนิยมในวัตถุ และมีวัฒนธรรมของการบริโภคมากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างยิ่งต่อระดับคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นสังคมไทยจึงมีลักษณะของสังคมที่มีระดับของศีลธรรมถดถอยน้อย ลดลงไปเรื่อยๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 24) ซึ่งการถดถอยทางศีลธรรมและจริยธรรม (moral backsliding) หรือวิกฤติทางศีลธรรมและจริยธรรม หรือการไม่มีศีลธรรมและจริยธรรม กล่าวคือ เกิดปรากฏการณ์ทางคุณลักษณะของประชาชนโดยเฉพาะเยาวชนในลักษณะต่างๆที่ไม่พึงประสงค์ต่อสังคม เช่น ขาดความรับผิดชอบ ใช้เสรีภาพโดยขาดความเคารพต่อสิทธิของผู้อื่น ใช้จ่ายเกินกำลังความสามารถ ขาดความอดทน ขาดความเพียร ไม่มีวินัย ขาดความซื่อสัตย์ ไม่มี ความเมตตากรุณา สังคมขาดความยุติธรรม ด้วยเหตุของการถดถอยทางศีลธรรมดังกล่าวจึงเกิดความพยายามจากสังคมที่จะสร้างคุณลักษณะที่มีศีลธรรมและจริยธรรมต่างๆ ให้เกิดขึ้น หากปล่อยให้เกิดปรากฏการณ์ขาดศีลธรรมและจริยธรรมที่กล่าวมาแล้วนี้ สังคมไทยต้องมีแนวโน้มที่นำไปสู่ความเสื่อมในทุกๆด้าน เนื่องจากการมีศีลธรรมและจริยธรรมนั้นถือว่าเป็นรากฐานสำคัญของทุกสิ่งทุกอย่าง สังคมจะเจริญอย่างมีความสุขที่แท้จริง ดังนั้นประชาชนจะต้องมีศีลธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐาน (วันวร จະณู ,2545, หน้า 77-79)

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นเครื่องกำหนดความเจริญและความเสื่อมของสังคม สังคมที่เจริญจะมีคนทรงคุณธรรมอยู่มาก มีคุณธรรมสูง ความประพฤติของคนดี มีการปฏิบัติตนที่ไม่เป็นการเบียดเบียนทั้งตนเองและผู้อื่น เป็นลักษณะของความมีจริยธรรมดี ทุกคนในสังคมมีความสุข สังคมนั้นจะผาสุกและสงบสุข

จะประกอบภารกิจใดมีแต่ความสำเร็จและก้าวหน้าไปเสมอ (ชำเลื่อง วุฒิจันทร์, 2544, หน้า 92)

ดังนั้น การอยู่ร่วมกันในสังคมยังคงต้องเรียนรู้และช่วยกันส่งเสริมคุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรมในอาชีพการงานของคนที่ต้องทำในสังคม ไม่ว่าจะเป็นการดำรงชีพ ในทุกสาขาจำเป็นต้องมีคุณธรรม จริยธรรมไว้เป็นเครื่องกำหนดความดีความงาม และเป็นแบบอย่างที่ดี

ในการทำงานในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตก็เป็นหน่วยงานหนึ่งที่เป็นสังคม ของการทำงาน จำเป็นต้องมีคุณลักษณะ คุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน ในขณะที่สังคมออนไลน์นั้นเป็นที่ชุมนุมทั้งคนที่มีการศึกษาเสียเป็นส่วนใหญ่ แต่ก็ยังมีข่าวในหนังสือพิมพ์กล่าวถึง มิจฉาชีพในอินเทอร์เน็ต ที่ถูกใช้เป็นเครื่องมือ ประกอบอาชีพในทางชั่วร้าย ทำให้ผู้อื่นตกเป็นเหยื่อของความเลวที่มิจฉาชีพๆ ได้ก่อขึ้น บ้านเมืองยังมีกฎหมายที่จะให้ประชาชนได้ประพฤติกติและปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของ กฎหมายอันชอบธรรม หากการปฏิบัติตนในอินเทอร์เน็ตทำได้อย่างที่ทุกคนรักษา กฎหมายแล้ว เหตุการณ์อันเลวร้ายที่ทำให้ผู้เสียหายได้สูญเสียเงินทอง เสื่อมเสียศักดิ์ศรี และเกียรติยศ หรืออาจจะถึงแก่ชีวิตได้ดังข่าวในหนังสือพิมพ์อยู่เนืองๆ

ระบบเครือข่ายจำนวนมากรวมเป็นเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมักนิยมเรียกสั้นๆ ว่า "เน็ต" (Net) อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อสาธารณะที่ทุกคนมีสิทธิบริโภคอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีผู้ใดเป็นเจ้าของ โดยแต่ละองค์กรหรือหน่วยงานก็จะรับผิดชอบดูแลในส่วนของตนที่ เกี่ยวข้อง มีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 100 ล้านคนทั่วโลก ที่เข้ามาเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และใช้บริการด้วยเหตุผลและความต้องการที่ต่างๆ กันซึ่งพอที่จะสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ คือ

1. เพื่อค้นหาหาข้อมูล ข่าวสาร งานวิจัย และ เพื่อการศึกษา
2. เพื่อจัดการเกี่ยวกับธุรกิจ การเงิน การซื้อขายสินค้า
3. เพื่อความบันเทิง ท่องเที่ยว
4. เพื่อหาซื้อสินค้าและบริการต่าง ๆ
5. เพื่อพบปะสังสรรค์กับบุคคลอื่น
6. เพื่อเข้าสู่ระบบเครือข่ายอื่นๆ และแลกเปลี่ยนข้อมูล

## 7. รับส่งจดหมาย เอกสาร ข้อความ

เมื่ออินเทอร์เน็ตมีความสำคัญต่อผู้ใช้จำนวนมาก ดังนั้นจรรยาบรรณในอินเทอร์เน็ตจึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่ทุกคนที่ใช้อินเทอร์เน็ตควรคำนึงถึง หากทุกคนให้ความร่วมมือไม่ละเมิดจรรยาบรรณแล้ว สังคมของอินเทอร์เน็ตก็จะเจริญก้าวหน้า ไม่มีความเสื่อมเสียและสูญเสียดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความรู้คู่คุณธรรม : จรรยาบรรณในอินเทอร์เน็ต ในด้านความมีเหตุผล ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริตในการใช้อินเทอร์เน็ต

### นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในรายงานเชิงวิชาการจึงกำหนดนิยามศัพท์ ดังต่อไปนี้

1. คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การประพฤติหรือการปฏิบัติของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมทั้งด้านความคิด คำพูด และการกระทำ
2. ด้านความมีเหตุผล หมายถึง ความสามารถในการนำปัญญามาพิจารณาอย่างรอบคอบไม่เป็นคนหูเบาเชื่อง่าย รู้จักเหตุรู้จักผลและรู้จักกาลเทศะ
3. ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา และใจต่อตนเองและผู้อื่น
5. อินเทอร์เน็ต หมายถึง เครือข่ายที่ใหญ่ที่สุดในโลก ซึ่งจะรวมเอาเครือข่ายต่างๆ จำนวนมหาศาลที่มีอยู่ทั่วโลกมาเชื่อมต่อเข้าเป็นเครือข่ายเดียวกัน โดยแต่ละเครือข่ายจะจัดกลุ่มของข้อมูลกันเองเพื่อสะดวกต่อการที่จะนำไปสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อสาธารณะที่ทุกคนมีสิทธิบริโภคอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีผู้ใดเป็นเจ้าของ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตได้อ่านความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ในด้านความมีเหตุผล ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริต
2. ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตได้มีความรู้เรื่องอินเทอร์เน็ต กฎกติกาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำรายงานเชิงวิชาการ เรื่อง ความรู้คู่คุณธรรม : จรรยาบรรณในอินเทอร์เน็ต ผู้เขียนได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม
2. ทฤษฎีทางจริยธรรม
3. แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม
4. แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรม
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. บทความ

#### ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม

คุณธรรมมีผู้ให้ความหมายไว้หลายทัศนะ ดังนี้

แสง จันทร์งาม(2522, หน้า 218) ให้ความหมายคุณธรรม หมายถึง คุณภาพจิตฝ่ายดีที่ควบคุมให้คนมีความประพฤติดี

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี(2524, หน้า 82) ให้ความหมายคุณธรรม หมายถึง คุณภาพของจิตใจที่เข้าถึงความดีงามขั้นสูง ซึ่งเป็นขั้นที่อยู่เหนือสภาพของสังคม สิ่งแวดล้อม เป็นคุณงามความดีในตัวของมันเอง

สาโรช บัวศรี (อ้างถึงใน วาสนา ประवालพฤษย์, 2535, หน้า 12) ให้ความหมายคุณธรรม หมายถึง ความเชื่อของบุคคลส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่งดงามที่จะส่งผลให้เกิดการกระทำที่เป็นประโยชน์และความดีที่แท้จริงต่อสังคม

จากความหมายคุณธรรมและจริยธรรมตามที่กล่าวมาแล้ว คำว่า คุณธรรม จริยธรรมที่มีความหมายใกล้เคียงกันหรืออาจใช้แทนกันได้ ความหมายโดยรวมของคำทั้งสองนี้ หมายถึง ความประพฤติที่ดีงาม อันมีรากฐานเริ่มต้นจากปรัชญาความคิดที่ถูกต้อง ประกอบกับมีค่านิยมที่ถูกต้อง และเมื่อประพฤติแล้วเป็นเหตุก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีงามทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น คุณธรรมจริยธรรมเป็นเครื่องควบคุมและกำกับการประพฤติของคนในสังคม ให้มีความรู้สึกนึกคิดและแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม ก่อให้เกิดประโยชน์สุขทั้งแก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม จุดมุ่งหมายสูงสุดของการมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคม ให้ทุกชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสันติและมีความสุข (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2545, หน้า 62)

### ทฤษฎีทางจริยธรรม

Thomas (อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 169-170) ได้กล่าวถึงจริยธรรมว่า เป็นสิ่งที่ไม่ได้ติดมาแต่กำเนิด แต่จริยธรรมเกิดจากสิ่งแวดล้อม สังคมเป็นสำคัญ ทั้งจากครอบครัว เพื่อน โรงเรียน สื่อ ล้วนมีอิทธิพลในการพัฒนาจริยธรรม โดยองค์ประกอบที่มีปฏิสัมพันธ์ของเด็กกับสิ่งแวดล้อมมี 4 อย่าง คือ

1. ความถี่ของประสบการณ์เด็กจากสิ่งแวดล้อม
2. ชีวิตเด็กในจุดใดที่สิ่งแวดล้อมให้ประสบการณ์
3. ต้นแบบของคนในสังคมที่อาศัยอยู่
4. ผลพวงของการแสดงออกทางจริยธรรมในสังคมนั้น

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, หน้า 170-176) ได้สรุปทฤษฎีพัฒนาจริยธรรม ไว้ 3 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ทฤษฎีทางสติปัญญา (Cognitive Theory) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



## ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory)

องค์ประกอบที่สำคัญในทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ (Freud) คือ อิด (id) อีโก้ (ego) และซูปเปอร์อีโก้ (superego) id เป็นแหล่งพลังงานทางจิตเบื้องต้น และเป็นที่ตั้งแห่งสัญชาตญาณ เป็นความต้องการแสวงหาเพื่อตนเอง ต่อมาก็มียุติธรรม (อีโก้) เป็นผู้ควบคุมพฤติกรรมของ id (อิด) ego อาศัยหลักแห่งความจริงคือ สิ่งที่ปรากฏอย่างแท้จริง จากนั้นจะมีการเรียนรู้พัฒนาขึ้นมา การเรียนรู้ทำให้ฉลาด สามารถเป็นนายเหนือความอยากอันเกิดแก่ id การเรียนรู้อาศัยการรับรู้ ความจำ ความคิด และส่งเสริมให้ ego เข้มแข็ง ซูปเปอร์เป็นลักษณะที่สาม เป็นหลักแห่งอุดมคติและศีลธรรมจรรยา ซูปเปอร์อีโก้แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. Ego-ideal คือ อุดมคติ เป็นแนวคิดของผู้ใหญ่ สังคมที่สอนไว้ว่าอะไรเป็นสิ่งที่ดี และเมื่อประพฤติตามแล้ว จะเป็นที่นิยมชมชอบของผู้ใหญ่ในสังคม
2. Conscience คือ มโนธรรม ได้แก่ ความรู้สึก ว่า อะไรคือสิ่งที่ควรทำ อะไรคือสิ่งที่ควรเว้น ในขั้นนี้เด็กจะพัฒนาจากการที่เด็กเคยกระทำผิดอยู่ในใจ เช่น ผู้ใหญ่สอนให้เกลียดชัง ความสกปรก ถ้าเราไปนิยมก็จะได้รับโทษ เราจึงเว้นเสีย บุคคลในระดับนี้จะเคร่งต่อหลักศีลธรรมเป็นอันมากเป็นส่วนสำคัญที่ป้องกันการกระทำผิด

## ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่ากฎเกณฑ์ของสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญให้เกิดการพัฒนาจริยธรรม ทฤษฎีนี้พยายามอธิบายกระบวนการเรียนรู้ โดยหลักการเสริมแรงและหลักการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ปรากฏการณ์ของสังคม

สกินเนอร์ (Skinner อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 171) มีความเชื่อว่าแรงจูงใจที่ทำให้เกิดพัฒนาการทางสังคมมีรากฐานมาจากความต้องการรางวัลและหลีกเลี่ยงการลงโทษจากสังคม การพัฒนาจริยธรรมจึงมีความเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมที่สังคมยึดถือ บรรทัดฐานหรือเกณฑ์ปกติของจริยธรรมพื้นฐานเกิดขึ้นภายในจิตใจ

## ทฤษฎีทางสติปัญญา (Cognitive Theory)

ทฤษฎีนี้เชื่อเรื่องกิจกรรมทางสมองของแต่ละบุคคลมีความสำคัญกว่า พฤติกรรมอันเกิดจากอิทธิพลของสังคมภายนอก กิจกรรมทางสมองเป็นกระบวนการทางสติปัญญา ซึ่งรวมทั้งการรับรู้ ความจำ และการพิจารณาตัดสินใจ ทฤษฎีทางสติปัญญา มีทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของพือาเจท์ และทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก

### ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของพือาเจท์

Piaget (อ้างถึงในลัวิน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 172-174) เขามีความคิดว่า พัฒนาการทางจริยธรรมขึ้นอยู่กับความฉลาด หรือการพัฒนาทางสติปัญญา พือาเจท์เสนอแนวความคิดการพัฒนาการทางจริยธรรมเป็น 2 ระยะ คือ

1. ระยะเด็กยึดหลักจริยธรรมจากผู้อื่น ระยะนี้เป็นช่วงเด็กมีอายุก่อน 8 ปี โดยประมาณ เด็กชอบแสดงลักษณะเอาตนเป็นศูนย์กลาง เด็กจะยึดกฎเกณฑ์ตายตัวคิดเป็นผิด หรือถ้าผิดต้องได้รับโทษโดยไม่คำนึงถึงสาเหตุอื่น จริยธรรมของเด็กช่วงนี้เป็น การแสดงความเคารพเชื่อฟังพ่อแม่หรือผู้ใหญ่ โดยไม่มีข้อโต้แย้งใดๆ

2. ระยะเด็กยึดหลักจริยธรรมของตนเองเป็นระยะเด็กที่มีอายุ 9 – 12 ปี วัยนี้เด็กมีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน การตัดสินใจทางจริยธรรมของเด็กมีความคิดเป็นของตนเองมีความยืดหยุ่น มีเหตุผลที่คำนึงถึงความยุติธรรมและพิจารณาผลกระทำด้วย

### ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก

Kohlberg (อ้างถึงในลัวิน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 174-176) เขาเชื่อว่า การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการบรรลุนิติภาวะเชิงจริยธรรมพร้อมกับการพัฒนาด้านอื่นๆด้วย โคลเบอร์ก ได้จัดลำดับขั้นของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมไว้ 6 ขั้น ดังนี้

1. ระดับก่อนจริยธรรม ในระดับนี้บุคคลจะทำความดีหรือความเลวขึ้นอยู่กับ กฎเกณฑ์ของสังคมที่ทำกันมาหรือผู้ใหญ่เป็นผู้กำหนด ในระดับนี้แบ่งย่อยออกเป็น 2 ขั้นคือ

ขั้นที่ 1 เน้นการลงโทษและเชื่อง

ขั้นที่ 2 การเลือกกระทำเพื่อความพอใจของตน

2. ระดับปฏิบัติตามแบบแผนกฎเกณฑ์จริยธรรม ระดับนี้คนจะปฏิบัติตามสิ่งที่ คาดหวังไว้ในครอบครัว กลุ่ม หรือประเทศชาติ ในระดับนี้แบ่งย่อยออกเป็น 2 ขั้น คือ

ขั้นที่ 3 หลักจริยธรรมเด็กคิดตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ

ขั้นที่ 4 หลักจริยธรรมทำตามกฎเกณฑ์ระดับเหนือ

3. ระดับเหนือกฎเกณฑ์หรือยึดหลักจริยธรรมประจำใจตนเอง ในระดับนี้ แบ่งย่อยออกเป็น 2 ขั้นคือ

ขั้นที่ 5 หลักการกระทำตามสัญญาของบุคคล

ขั้นที่ 6 ถือหลักจริยธรรม หลักแบบสากล

จากทฤษฎีทางจริยธรรมที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า จริยธรรมเป็นสิ่งที่ พัฒนาได้โดยอาศัยสิ่งแวดล้อมและสังคมเป็นหลักการพัฒนาจริยธรรมเริ่มต้นที่การพัฒนาจิตใจ ตัดสินได้ว่า อะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ การพัฒนาขั้นต่อไปเป็นการพัฒนาจริยธรรม จากการเรียนรู้ทางสังคมโดยการสังเกต การเลียนแบบ และการพัฒนาจริยธรรมขั้นสุดท้าย คือ การพัฒนาจริยธรรมทางสติปัญญา ซึ่งขึ้นอยู่กับความฉลาดของแต่ละบุคคล

### แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม

แนวคิดพื้นฐานของจริยธรรม มีผู้อธิบายถึงแนวคิดพื้นฐานของจริยธรรม ดังนี้

1. สุนน อมรวิวัฒน์ (2522,หน้า98) อธิบายพื้นฐานของจริยธรรมว่า มี 3 ประการ ดังนี้

1.1 แบบวิถีดำรงชีวิตของคนไทยหรืออาจเรียกว่า วัฒนธรรมไทย เช่น การรักสงบ เมตตากรุณา สามัคคี กตัญญู

1.2 หลักการดำรงชีวิต ซึ่งอาจหมายถึงศาสนาก็ได้ หรืออาจจะหมายถึง หลักการอื่นๆ ลัทธิธรรมเนียมต่างๆ ซึ่งไม่ใช่ศาสนาก็ได้

1.3 สภาพความเปลี่ยนแปลงและปัญหาของสังคมไทย วิธีการที่จะแก้ปัญหาของชีวิตและสังคม

## 2. ประเภทของจริยธรรม

แสง จันทรงาม (2522, หน้า 219-221) ได้แบ่งจริยธรรมออกเป็น ประเภทคือ

### 2.1 ประเภทสร้างความเจริญแก่ตนเอง จริยธรรมประเภทนี้มี

คุณสมบัติทำให้คนมีความเจริญก้าวหน้าในด้านการเรียน การงาน และสังคม ผู้มีจริยธรรมต่อไปนี้จะประสบความสำเร็จก้าวหน้าในทุกๆด้าน คือ ความขยันขันแข็ง ความอดทน ความพยายาม ความรู้จักพึ่งตนเอง ความรักในความก้าวหน้า ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรักในความรู้ ความรู้จักค่าของเวลา ความตรงต่อเวลา ความเอาจริงเอาจังในการงาน ความรอบคอบ ความเป็นคนช่างสังเกต ความประหยัด ความรู้จักประมาณ ความรู้จักยับยั้งชั่งใจ ความกล้าหาญ ความมีใจร่าเริงเบิกบาน ความใจหนักแน่นมั่นคงขวัณดี ความเป็นผู้เห็นการณ์ไกล ความรู้จักเลือกคบคน ความมีเหตุผล ความคงเส้นคงวา ความรักในความสะอาด ความเป็นผู้มีระเบียบความเกลียดกลัวต่อความชั่ว ความรักในความดี

### 2.2 ประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างมนุษย์ ความมีไมตรี

จิตมิตรภาพ ความสุภาพอ่อนโยน ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์ ความรู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาว ความมีน้ำใจนักกีฬา ความรู้จักรับผิดเมื่อผิด ความถ่อมตัว ความจริงใจในการพูดการทำ ความมีระเบียบวินัย ความรู้สึกมีความรับผิดชอบ ความเคารพต่อระบบกฎเกณฑ์ ความรู้จักกาลเทศะ ความเสมอต้นเสมอปลาย

### 2.3 ประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง ความรักชาติ ความเห็นแก่ส่วนรวม

ความรักธรรมชาติ ความรักศิลปวัฒนธรรมของชาติ ความรักสมบัติสาธารณะ ความเสียสละ ความกล้าหาญ ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ความเคารพนับถือต่อ

ศาสนา ควรรักประเพณีอันดีงาม

### จริยธรรมหรือจรรยาบรรณของนักสื่อมวลชน

นักสื่อมวลชนต้องมีจรรยาบรรณ ดังนี้

1. พึงตระหนักในความรับผิดชอบต่อทุกเรื่องที้ออกทางสื่อมวลชน
2. พึงเสนอข่าวตามที่มีหลักฐาน ถ้าหากภายหลังพบว่า ผิดพลาดพึงแก้ไขด้วยความรับผิดชอบ
3. พึงเสนอความรู้รอบตัวที่มีคุณประโยชน์ต่อคนจำนวนมาก ทั้งนี้ โดยพิจารณาเหตุผล มิใช่อนุโลมตามความต้องการของธุรกิจแต่เพียงอย่างเดียว
4. พึงเสนอความบันเทิงที่ไม่เป็นพิษเป็นภัย ถ้าจำเป็นพึงแยกประเภทของผู้ชมและประกาศให้ทราบ
5. พึงเสนอเป้าหมายของสังคมไทย โดยสนับสนุนการธำรงชาติ ศาสนา สถาบันกษัตริย์และระบอบประชาธิปไตย
6. พึงสุจริตต่อหน้าที่โดยไม่ยอมรับอามิสสินจ้างให้บิดเบือนเจตนารมณ์ของตนเอง
7. พึงควั่นอบายมุขต่างๆอันจะนำไปสู่การเสียอิสรภาพในการประกอบอาชีพด้านนี้
8. พึงงดการใช้สื่อมวลชนเพื่อกลั่นแกล้งหรือแก้แค้น
9. ไม่พึงยอมให้สื่อมวลชนเป็นเครื่องมือของใครผู้หนึ่งที่มีเป้าหมายมิชอบ
10. พึงส่งเสริมให้อำนาจทุกฝ่ายตามรัฐธรรมนูญ มีเสรีภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของตนตามกฎหมาย
11. พึงถือว่าเกียรติและบุคลิกภาพของตนอยู่เหนือสิ่งใดทั้งหมด
12. พึงกล้าชี้อันตรายในสังคมด้วยความบริสุทธิ์ใจ

## จรรยาบรรณในอินเทอร์เน็ต

กฎกติกาข้อมมีทุกแห่งในสังคม เพื่อเป็นรูปแบบหรือกรอบที่คนในสังคมนั้นใช้ปฏิบัติร่วมกัน ดังนั้นคนในสังคมนั้นก็ควรยึดมั่น สังคมจึงจะอยู่ได้อย่างถาวรและสันติสุข รวมไปถึงคนในสังคมจะมีความสุขถ้วนหน้ากัน ปัจจุบันมีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นจำนวนมาก และมีจำนวนผู้ใช้เพิ่มขึ้นทุกวัน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นระบบออนไลน์ที่มีคุณสมบัติสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันได้ เป็นที่แน่นอนว่า " ในเครือข่ายทุกแห่งย่อมมีผู้ประพฤติไม่ดีปะปน ซึ่งผู้ประพฤติไม่ดีเหล่านั้นก่อปัญหาต่อส่วนรวมอยู่เสมอ ดังนั้นแต่ละเครือข่ายจึงได้ออกกฎเกณฑ์การใช้งานภายในเครือข่าย เพื่อให้สมาชิกในเครือข่ายของตนยึดถือและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เหล่านี้ ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกโดยส่วนรวมได้รับประโยชน์สูงสุด และป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นจากผู้ใช้งานบางคนได้ ดังนั้นผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทุกคนจะต้องเข้าใจ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของเครือข่ายที่ตนเองเป็นสมาชิก มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้ร่วมใช้บริการคนอื่น และจะต้องรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองที่เข้าไปขอใช้บริการต่างๆ บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ " (ไพฑูริย์ ศรีฟ้า.2549)

อินเทอร์เน็ต (Internet) ได้เข้ามาสู่การทำงาน การทำธุรกิจการค้า หรือแม้กระทั่งทำงานอยู่ที่บ้าน ผู้คนส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์กันเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในองค์กร สถาบันการศึกษา สถานบริการต่างๆ ตลอดจนบริษัทห้างร้าน จะใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเชื่อมต่อเข้ากับอินเทอร์เน็ต เราจะพบว่าชื่อของเว็บไซต์ต่างๆ จะปรากฏให้เห็นจนชินตาตามสื่อต่างๆ เช่น รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ หนังสือพิมพ์ วารสาร และตามสื่อโฆษณามากมาย อินเทอร์เน็ตได้กลายเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือในการประกอบธุรกิจ แม้กระทั่งกลายเป็นสื่อที่จำเป็นของภาครัฐในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร ออกไปสู่สังคมภายนอกให้ได้ รับทราบ นี่คือสภาพแห่งความเป็นจริงของสังคมโลกที่ไม่สามารถจะปฏิเสธได้

หากจะกล่าวถึงอินเทอร์เน็ต ก็คงจะต้องกล่าวถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network) ควบคู่กันไปด้วย เหตุที่เครือข่ายคอมพิวเตอร์จะรวมเอาเครื่องคอมพิวเตอร์หลายๆ เครื่อง เชื่อมต่อเข้าด้วยกันผ่านทางระบบการสื่อสาร (communications) เช่น ทางสายเคเบิล สายโทรศัพท์ คลื่นวิทยุ ไมโครเวฟ และดาวเทียม เป็นต้น

เครือข่ายที่ใหญ่ที่สุดของโลก เราเรียกว่า "อินเทอร์เน็ต" (internet) ซึ่งจะรวมเอาเครือข่ายต่างๆ จำนวนมหาศาลที่มีอยู่ทั่วโลกมาเชื่อมต่อ (links) เข้าเป็นเครือข่ายเดียวกัน โดยแต่ละเครือข่ายจะจัดกลุ่มของข้อมูลกันเองเพื่อสะดวกต่อการที่จะเข้าไปสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

ระบบเครือข่ายจำนวนมากรวมเป็นเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมักนิยมเรียกสั้นๆ ว่า "เน็ต" (Net) อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อสาธารณะที่ทุกคนมีสิทธิบริโภคอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีผู้ใดเป็นเจ้าของ โดยแต่ละองค์กรหรือหน่วยงานก็จะรับผิดชอบดูแลในส่วนของตนที่เกี่ยวข้อง มีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 100 ล้านคนทั่วโลก ที่เข้ามาเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและใช้บริการด้วยเหตุผลและความต้องการที่ต่างๆ กันซึ่งพอที่จะสรุปเป็นข้อๆ ได้ คือ

1. เพื่อค้นคว้าหาข้อมูล ข่าวสาร งานวิจัย และ เพื่อการศึกษา
2. เพื่อจัดการเกี่ยวกับธุรกิจ การเงิน การซื้อขายสินค้า
3. เพื่อความบันเทิง ท่องเที่ยว
4. เพื่อหาซื้อสินค้า และบริการต่าง ๆ
5. เพื่อพบปะสังสรรค์กับบุคคลอื่น
6. เพื่อเข้าสู่ระบบเครือข่ายอื่นๆ และแลกเปลี่ยนข้อมูล
7. รับส่งจดหมาย เอกสาร ข้อความ

ในระบบเครือข่ายนั้นจะมีผู้ร่วมใช้เป็นจำนวนมาก ดังนั้นจึงมีทั้งผู้ที่ประสงค์ดีและประสงค์ร้ายควบคู่กันไป สิ่งที่พบเห็นกันบ่อยๆ ในระบบเครือข่ายก็คือ อาชญากรรมทางด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลายประเภทด้วยกัน เช่น พวกที่คอยดักจับสัญญาณผู้อื่นโดยการใช้เครื่องมือพิเศษจัมสายเคเบิลแล้วแอบบันทึกสัญญาณ พวกแคร็กเกอร์ (Crackers) ซึ่งได้แก่ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์แต่มีนิสัยชอบเข้าไป

เจาะระบบคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย หรือไวรัสคอมพิวเตอร์ (Virus Computer) ซึ่งเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เขียนขึ้นมาโดยมุ่งหวังในการก่อความเสียหายหรือทำลายข้อมูลในระบบ

จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีระบบการรักษาความปลอดภัยระบบเครือข่ายซึ่งทำได้หลายวิธี คือ

1. การระมัดระวังในการใช้งาน การติดไวรัสมักเกิดจากผู้ใช้ไปใช้แผ่นฟลอปปีดิสก์ร่วมกับผู้อื่นแล้วแผ่นนั้นติดไวรัสมา หรืออาจติดไวรัสจากการดาวน์โหลดไฟล์มาจากอินเทอร์เน็ต
2. หมั่นสำเนาข้อมูลอยู่เสมอ การป้องกันการสูญหายและถูกทำลายของข้อมูลที่ดีก็คือการหมั่นสำเนาข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
3. ติดตั้งโปรแกรมตรวจสอบและกำจัดไวรัส วิธีการนี้สามารถตรวจสอบและป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ได้ระดับหนึ่ง แต่ไม่ใช่เป็นการป้องกันได้ทั้งหมด เพราะว่าไวรัสคอมพิวเตอร์ได้มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา
4. การติดตั้งไฟร์วอลล์ (Firewall) ไฟร์วอลล์จะทำหน้าที่ป้องกันบุคคลอื่นบุกรุกเข้ามาเจาะเครือข่ายในองค์กรเพื่อขโมยหรือทำลายข้อมูล เป็นระยะที่ทำหน้าที่ป้องกันข้อมูลของเครือข่ายโดยการควบคุมและตรวจสอบการรับส่งข้อมูลระหว่างเครือข่ายภายในกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
5. การใช้รหัสผ่าน (Username & Password) การใช้รหัสผ่านเป็นระบบรักษาความปลอดภัย ชั้นแรกที่ใช้กันมากที่สุด เมื่อมีการติดตั้งระบบเครือข่ายจะต้องมีการกำหนดบัญชีผู้ใช้และรหัสผ่าน หากเป็นผู้อื่นที่ไม่ทราบรหัสผ่านก็ไม่สามารถเข้าไปใช้เครือข่ายได้ หากเป็นระบบที่ต้องการความปลอดภัยสูงก็ควรมีการเปลี่ยนรหัสผ่านบ่อย ๆ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

การปลุกฝังให้ผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตให้ไม่ละเมิดต่อกฎกติกาของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตใช้บริการอยู่ หมายความว่าไม่เพียงแต่เป็นเพียงเครือข่ายขององค์กรที่ผู้ใช้เป็นสมาชิกอยู่เท่านั้น แต่รวมไปถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเครือข่ายต่างๆ หลายพันหลายหมื่นเครือข่าย เข้าไว้ด้วยกัน มีข้อมูลข่าวสารวิ่ง



อยู่ระหว่างเครือข่ายเป็นจำนวนมาก การส่งข่าวสารลงในเครือข่ายนั้นอาจทำให้ข่าวสารกระจายไปยังเครือข่ายอื่นๆ อีกเป็นจำนวนมาก เช่น การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ฉบับหนึ่งอาจจะต้องเดินทางผ่านเครือข่ายหลายเครือข่ายจนกว่าจดหมายฉบับนั้นจะเดินทางถึงปลายทาง ดังนั้นผู้ใช้อินเทอร์เน็ตจะต้องให้ความสำคัญ และตระหนักถึงปัญหาปริมาณข้อมูลข่าวสารที่วิ่งอยู่บนเครือข่าย แม้ผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตจะได้รับสิทธิจากผู้บริหารเครือข่ายให้ใช้บริการต่างๆ บนเครือข่ายนั้นได้ ผู้ใช้จะต้องเข้าใจ กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เครือข่ายนั้นวางไว้ด้วย ไม่เพียงละเมิดสิทธิ์หรือกระทำการใดๆ ที่จะสร้างปัญหาหรือไม่เคารพกฎเกณฑ์ที่แต่ละเครือข่ายวางไว้ และจะต้องปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้บริหารเครือข่ายนั้นอย่างเคร่งครัดด้วย

อีกประการหนึ่ง คือ การใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ จะทำให้สังคมอินเทอร์เน็ตเป็นสังคมที่ น่าใช้และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้ใช้จะต้องหลีกเลี่ยงกิจกรรมบางอย่างที่ไม่ควรปฏิบัติ เช่น การส่งกระจายข่าวลือจำนวนมากบนเครือข่าย การกระจายข่าว แบบส่งกระจายไปยังปลายทางจำนวนมาก การส่งเอกสารจดหมายลูกโซ่ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้จะเป็นผลเสียต่อส่วนรวม และไม่เกิดประโยชน์ใดๆ ต่อสังคมอินเทอร์เน็ต

ส่วนใหญ่ในสังคมไทยจะเห็นประโยชน์ของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างมากมายมหาศาล หรือมองภาพพจน์ของคนที่ใช้อินเทอร์เน็ตว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และโดยรวมคือกลุ่มคนที่รักความก้าวหน้า ทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อเหตุการณ์ จึงได้เลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ซึ่งบางคนก็เสียเวลา เสียค่าใช้จ่ายเพื่อที่จะเรียนรู้วิธีการใช้ หรือเรียนรู้วิธีการนำประโยชน์ของเทคโนโลยีไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป หรือนำไปใช้เพื่อการประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีพ โดยเฉพาะผู้ประกอบการที่เล็งเห็นประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงส่งให้บุตรหลานได้เรียนในสาขาที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เพื่อมุ่งหวังให้บุตรหลานของตนใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุผลที่เป็นอาชีพที่สบายกว่าอาชีพอื่นๆ คุณค่าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เครือข่าย

อินเทอร์เน็ต จึงมีความสำคัญเพิ่มขึ้นเรื่อยมา จะเห็นได้จากการที่ผู้ปกครองจะนำบุตรหลานไปสมัครเข้าเรียนที่ใดก็ตามจะถามว่า " มีคอมพิวเตอร์ให้เด็กเรียนหรือไม่" ดังนั้นโรงเรียนที่เกี่ยวกับการศึกษา จึงยึดจุดขายนี้พัฒนาความก้าวหน้าของโรงเรียนของตนเอง เพื่อดึงดูดลูกค้า และมักจะเป็นผล

โปรดจำไว้ว่า อะไรก็ตามในโลกนี้ มีคุณอนันต์ ก็มีโทษมหันต์ จากข่าวหน้าหนังสือพิมพ์ที่ปรากฏหลายครั้งหลายข่าวที่ผู้ประพจน์ไม่ดีได้นำความรู้ความสามารถและคุณสมบัติของเทคโนโลยีสื่อสารอินเทอร์เน็ตไปใช้ในทางมิชอบจนทำให้เกิดความเสื่อมเสียชื่อเสียงหรือถึงแก่ชีวิต เพียงเพื่อได้รับผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งทำความเดือดร้อนให้แก่ครอบครัวของผู้เสียหาย จนทำให้สังคมเดือดร้อนหลายครั้งหลายครา จึงขอวิงวอนต่อผู้อ่านและผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทุกท่าน โปรดสังวรณถึงภัยอันตรายในการใช้อินเทอร์เน็ต เพิ่มความระมัดระวังในการใช้ และไม่ทำการใดที่ทำให้วงการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเสื่อมเสียไปกว่านี้เลย

### บทที่ 3

#### วิธีการศึกษาค้นคว้า

การจัดทำรายงานเชิงวิชาการ เรื่อง ความรู้คู่คุณธรรม : จรรยาบรรณในอินเทอร์เน็ต มีวิธีการศึกษาตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต
2. การค้นคว้าในห้องสมุด
3. การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ
4. การอ่านบทความจากหนังสือวารสาร
5. การอ่านวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

#### การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต

ผู้เขียนได้ศึกษาในเว็บไซต์ <http://www.google.co.th> เป็นส่วนใหญ่ เช่น นิยามศัพท์เฉพาะ เช่น คุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีเหตุผล ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต อินเทอร์เน็ต และนอกจากนี้ ผู้เขียนได้เข้าไปในเว็บไซต์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต และได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณมากมาย

นอกจากทำรายงานชุดนี้เสร็จแล้ว ผู้เขียนยังได้เขียนบทความลงในบล็อกแห่งหนึ่งที่ชื่อว่า <http://skuikratoke.212cafe.com> เป็นเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การสร้างบทเรียน e-Learning อีกด้วย การค้นคว้าครั้งนี้ทำให้เป็นผู้รู้เรื่องต่างๆที่เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ที่จะนำไปเป็นเอกสารอ้างอิงได้ในการเรียนในสาขาเทคโนโลยีต่อไป

### การค้นคว้าในห้องสมุด

ผู้เขียนได้เข้าห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และได้  
อ่านบทความจากหนังสือวารสารของมหาวิทยาลัยรามคำแหงหลายฉบับ ซึ่งแต่ละฉบับ  
นั้นเป็นเรื่องที่น่าสนใจ จึงถ่ายเอกสารสำเนามาใช้เป็นเอกสารอ้างอิง เช่น การ  
เสริมสร้างคุณธรรมในผู้นำ จากหนังสือวารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ  
และเรื่อง ครูคือผู้ให้ ผู้เติมเต็ม ผู้มีเมตตา จากหนังสือวารสารการพัฒนาศาสตร์พยากร  
มนุษย์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 และอื่นๆอีกมากมาย

### การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เขียนได้เปิดหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในเว็บไซต์ชื่อ  
<http://www.edtechno.com> ซึ่งได้สมัครเป็นสมาชิกและค้นคว้าหาข้อมูลได้อย่างอิสระ  
ในเว็บไซต์มีความรู้มากมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งนักศึกษาระดับปริญญาโท  
และปริญญาเอกได้ร่วมมือกันจัดทำ เป็นชมรมหนึ่งที่มีคุณค่ามาก ทำให้ผู้เขียนได้  
สนทนาออนไลน์กับผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข ดร.ไพฑูริย์ ศรีฟ้า และ  
ท่านอื่นๆอีก

### อ่านบทความจากหนังสือวารสาร

ผู้เขียนต้องอ่านหนังสือวารสารอินเทอร์เน็ต เพื่อเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ  
คุณธรรมในอินเทอร์เน็ต ซึ่งอ่านพบเรื่องเกี่ยวกับ จรรยาบรรณของนักสื่อหนังสือพิมพ์  
เท่านั้น แต่ก็คงจะคล้ายกัน เพราะเป็นอ่านจากพิมพ์

นอกจากนี้ผู้เขียนมีความสนใจเรื่องเทคโนโลยีการศึกษา อินเทอร์เน็ต  
การสร้างบทเรียนออนไลน์ และความสามารถของอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์ จึงได้  
อ่านจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะหาอ่านบทความที่ผู้เขียนได้เขียนไว้มากมาย เช่น

<http://skuikratoke.bravelog.com>

<http://www.geocities.com/skuikratoke>

<http://skuikratoke.212cafe.com>

<http://gotoknow.org/skuikratoke>

### การอ่านวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

ผู้เขียนได้อ่านวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม หลายเรื่องด้วยกัน เช่น การเปรียบเทียบองค์ประกอบคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร กับจังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ข้อความที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราประเมินค่า แบบ 3 ระดับ ครอบคลุมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนใน 16 ด้าน จำนวน 55 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน นำผลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น .9148

## บทที่ 4

### การค้นพบ

การจัดทำรายงานเชิงวิชาการ เรื่อง ความรู้คู่คุณธรรม : จรรยาบรรณในอินเทอร์เน็ต มีการค้นพบ ดังนี้

1. ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตได้อ่านความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ในด้านความมีเหตุผล ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริต
2. ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตได้มีความรู้เรื่องอินเทอร์เน็ต กฎกติกาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เมื่อผู้อ่านได้อ่านความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และแนวทางในการสร้างความรู้และศักยภาพในการคิดปลูกฝังที่ดั่งาม การใช้คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมเป็นตัวกำกับกับการแสดงพฤติกรรม

นอกจากนั้นผู้อ่านต้องรู้จักใช้ศาสตร์แห่งวิชาชีพอย่างถูกต้องเหมาะสมกับการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคม ภูมิใจในความเป็นไทย มีสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฝึกการสำรวจตนเองทางด้านบุคลิกภาพ คุณธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนชีวิตและงาน การสร้างวิสัยทัศน์ ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ วิธีการและแนวทางในการบริหารจัดการชีวิต ครอบครัว สังคม โดยเน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การพึ่งตนเอง การมองโลกในแง่ดี การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้

## บทที่ 5

### ข้อเสนอแนะ

จากการจัดทำรายงานเชิงวิชาการ เรื่อง ความรู้คู่คุณธรรม : จรรยาบรรณในอินเทอร์เน็ต พบว่า มีความรู้ในอินเทอร์เน็ตที่ผู้เขียนต้องการศึกษาอีกมากมาย และมีข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาหาความรู้ที่มีอยู่มากมาย เลือกใช้เว็บไซต์ที่ดีมีความรู้ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเอง และพยายามเผยแพร่ความรู้ที่มีอยู่ให้ผู้อื่น ได้รู้เพื่อเป็นการต่อยอดขององค์ความรู้

2. ควรแบ่งเวลาในการศึกษาในอินเทอร์เน็ต ไม่ควรเชื่อมากนัก ต้องศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่างๆประกอบด้วย เพราะอินเทอร์เน็ต ใครก็เข้ามาเขียนได้ ข้อมูลอาจบิดเบือนจากความเป็นจริง

3. ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตก็มากมาย ตรงกันข้าม โทษของอินเทอร์เน็ตก็มากมายเช่นกัน จึงควรระวังตามข้อห้ามที่เป็นสากล ไม่ล่วงละเมิด มีกติกามารยาทในการเรียนรู้

## บรรณานุกรม

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.(2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.  
วันวร จะนู.(2545). ศีลธรรมและจริยธรรม : วิธีการทางจริยศาสตร์.สุทธิปริทัศน์,16,77-  
79.

วาสนา ประवालพฤษ์.(2535). การวัดจริยธรรม.วารสารการวัดผลการศึกษา. 14, 1-2  
ศักดิ์ชัย นิรัญทวิ.(2524). หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนวิชาจริยศาสตร์ศึกษา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-  
2559) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.

แสง จันทร์งาม.(2522, เมษายน). การสอนจริยธรรมในโรงเรียน. เอกสารนำเสนอในการ  
ประชุมสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน,สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

<http://www.google.co.th>

<http://edtechno.com>

<http://www.drpaition.com>

<http://www.prachyanun.com>

<http://skuikratoke.212cafe.com>



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ สกุล	นางสิริพร กุ่ยกระโทก
วัน เดือน ปีเกิด	7 มกราคม 2501
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนศรีบุญยานนท์ จ.นนทบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูพระนคร สำเร็จการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่งหน้าที่	ครู อันดับ คศ.3 (ครูชำนาญการพิเศษ) โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย(กระจ่าง สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร เขต 2